

Согласовано:

начальник Управления образования
администрации Белгородского района

 Н.А. Бозина



Принята

на заседании Управляющего совета
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25
с. Ясные Зори»

Протокол от «14» декабря 2023г. № 5

Утверждаю:

заведующий МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №25

с. Ясные Зори»

 Т.В. Шевцова

Приказ от «14» 12 2023 г. № 139



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори
Белгородского района Белгородской области»

на 2024 – 2028 г.г.

Раздел I		3
Информационно аналитическое обоснование Программы развития		
1.1.	Введение	3
1.2.	Паспорт программы развития	4
1.3.	Информационная справка	10
Раздел II		18
Аналитико - прогностическое обоснование Программы развития		
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	18
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации	25
Раздел III		44
Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы		
Раздел IV		49
Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние		
4.1.	Стратегический план реализации Программы развития (портфель проектов)	50
Раздел V		55
Целевые индикаторы, показатели эффективности Программы развития		
Раздел VI Ресурсное обеспечение Программы развития дошкольной образовательной организации		59
Раздел VII Описание мер регулирования и управления рисками Программы		60
Раздел VIII Список литературы		61

Раздел 1. Информационно – аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Введение

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования с учетом реализации региональных приоритетов и основных нормативных документов: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

Требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28) к компетенции образовательной организации отнесена разработка и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

Потребность в ее разработке обусловлена результатами реализации предыдущих Программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию. Необходимость принятия данной Программы развития связаны с пересмотром содержания образования в ДОО, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов, педагогических технологий, цифровизации образования. В Программе развития учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей (законных представителей), интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори Белгородского района Белгородской области» (далее Программа развития) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2024 – 2028 годы.

В основу реализации Программы положен современный программно - проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Целевые установки образовательной политики региона направлены на качественно новый уровень образования, который позволит сформировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России, стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

В Программе развития учтены объективные предпосылки и факторы, позволяющие утверждать о наличии в ДОО возможностей совершенствования образовательной деятельности и функционирования современной модели управления в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и изменений содержательности социального заказа.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- актуальность;
- прогностичность;
- рациональность;
- реалистичность;
- целостность;
- контролируемость;
- нормативно-правовая адекватность;
- индивидуальность;
- социальная открытость.

Таким образом, Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори», территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе ее реализации.

В рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОО, которая будет всесторонне учитывать сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативно - правовыми актами.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОО, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в Программе, затрагивает все субъекты образовательного процесса: воспитанников, сотрудников, родителей (законных представителей). Координация и контроль возлагается на заведующего ДОО.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори Белгородского района Белгородской области» на период 2024 – 2028 г.
-------------------------------	--

Статус Программы	Муниципальный нормативный стратегический документ, обеспечивающий программно-целевую основу развития дошкольной образовательной организации
Разработчики Программы	Творческая группа МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори» в составе: - Т.В. Шевцова – заведующий ДОО, высшая квалификационная категория; - Е.А. Дементьева – старший воспитатель, первая квалификационная категория, председатель Управляющего совета ДОО, председатель первичной, профсоюзной организации ДОО; - Н.Н. Черемных – воспитатель, высшая квалификационная категория; - Л. Л. Гончарук - инструктор по физической культуре, первая квалификационная категория; - С.В. Ускова – заведующий хозяйством ДОО; - О.А. Гокова – представитель родительской общественности, член Управляющего совета ДОО.
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений: сотрудники, воспитанники, родители (законные представители), общественность, заинтересованная в развитии ДОО
Нормативно - правовое обоснование разработки Программы	Федеральный уровень: – Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года) – Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» – Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 – Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» – Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р – Государственная программа «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642 - Паспорт Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденный Постановлением правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»
 - Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155
 - Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544-н
 - Профессиональный стандарт «Ассистент» (помощник), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н
 - Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 января 2017 г. № 10 н
 - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514 н
 - Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 декабря 2018 года № 769 н
 - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
 - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 - Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года № 31
- Региональный уровень:**
- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»
 - Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 года № 305-р

- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп)
 - Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп
 - Инструктивные и информационно-методические письма Министерства просвещения Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации), министерства образования Белгородской области
 - Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5
 - Методические рекомендации по организации духовно-нравственного воспитания, письмо департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года № 9-06/5100-НА
 - Организация дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации письмо департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2017 года № 9-09/14/1635
 - Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121
 - Повышение качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000
 - Развитие семейной формы дошкольного образования (письмо департамента образования Белгородской области от 28.04.2018 года № 9-09/14/2368)
 - Повышение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ (письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531)
- Муниципальный уровень:**
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района от 07.04.2014 года №333 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»
- Институциональный уровень**
- Устав
 - Образовательная программа дошкольного образования
 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
 - Локальные акты
 - Лицензия на осуществление образовательной деятельности в ДОО от 11.04.2013 г. №5749

Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОО как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества посредством реализации технологии проектного управления.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками посредством реализации проекта «Здоровячок». 2. Воспитание нравственно-патриотического гражданина, знающего и любящего свой край посредством реализации проекта «Юный патриот». 3. Повышение профессионального статуса и уровня профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации посредством внедрения проекта «Современный педагог». 4. Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада посредством проекта «Современное цифровое пространство ДОО».
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Реализация Программы: с января 2024 по декабрь 2028 года.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>1-й этап. Организационно-деятельный (январь 2024г. – август 2024г.) Создание условий для реализации Программы.</p> <p>2-ой этап – основной (сентябрь 2024 -август 2028 гг.). Работа по преобразованию образовательной инфраструктуры.</p> <p>3-й этап – рефлексивно – обобщающий (сентябрь 2028 - декабрь 2028 гг.). Мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении.</p>
Основные механизмы реализации Программы	<p>Механизмом реализации Программы развития ДОО является составляющие ее проекты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы развития будут осуществлять рабочие и творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, представителей общественных организаций и организаций социального партнёрства. 2. Разработанная в Программе развития концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке планов деятельности образовательного учреждения. 3. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректив в Программу развития будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, рассматриваться на Общем собрании трудового коллектива и представляться ежегодно в Отчете о результатах самообследования.
Ожидаемые результаты Программы	<p>Стабильное функционирование муниципального дошкольного образовательного учреждения не менее 85%;</p> <p>Созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей, включая детей с ОВЗ и с инвалидностью;</p>

	<p>Не менее 90% воспитанников с легкой степенью адаптации к ДОО;</p> <p>Уровень заболеваемости воспитанников ДОО не выше средне-территориального показателя;</p> <p>Не менее 70% воспитанников 5-7 лет имеют высокий уровень развития физических качеств;</p> <p>Внедрены технологии по формированию здорового образа жизни;</p> <p>Не менее 50% воспитанников от 5-ти лет вовлечены в дополнительные спортивные занятия (секции, кружки) в образовательных организациях и в часы семейного досуга вместе с родителями («Маршрут выходного дня»);</p> <p>Созданы дополнительные условия для усвоения детьми общепринятых моральных и нравственных ценностей, формирования патриотических, социально - коммуникативных интересов дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;</p> <p>Не менее 50% воспитанников 5-7 лет вовлечены в проектную деятельность по изучению истории Белгородчины и родного поселения;</p> <p>В образовательную деятельность включены элементы музейной педагогики как средства формирования краеведческих представлений;</p> <p>Высокий и средний уровень знаний о достопримечательностях родного края, представлений о национальной культуре, ценностях русского народа – 70-95% от общей численности старших дошкольников;</p> <p>Педагоги компетентны в вопросах формирования у детей общепринятых моральных и нравственных ценностей, познавательных интересов дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;</p> <p>Создана система социального партнёрства ДОО и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей;</p> <p>Уровень освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям, не менее 90% выпускников показывают положительную динамику адаптированности к школе;</p> <p>Не менее 50% педагогов активно распространяют свой педагогический опыт на муниципальном и региональном уровне;</p> <p>Не менее 95% педагогов применяют инновационные образовательные и информационные технологии, проектную деятельность;</p> <p>Не менее 90% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории;</p> <p>Ежегодное результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней;</p> <p>Родители воспитанников и педагоги ДОО удовлетворены качеством образовательных услуг не менее 95%, предоставляемых в ДОО;</p> <p>Родители являются активными союзниками и партнерами, активно включены в проектную деятельность, детско-взрослые сообщества, участвуют в разработке локальных актов ДОО не 75%;</p> <p>Расширен спектр дополнительных образовательных услуг;</p> <p>Улучшены материальные - технические условия для</p>
--	---

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори Белгородского района Белгородской области»

	информатизации образовательного пространства на 80%; На 40 % модернизирована развивающая предметно-пространственная среда ДОО; Информационная открытость и эффективная система управления учреждением – 100%.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).
Механизм экспертизы Программы	Программа развития рассматривается Управляющим советом ДОО, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с начальником Управления образования администрации Белгородского района, утверждается приказом заведующего.
Система организации контроля и координации реализации Программы	Внешний контроль за реализацией Программы развития осуществляет Управление образования администрации Белгородского района. Внутренний контроль за реализацией Программы развития осуществляют органы управления ДОО на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.

1.3. Информационная справка

1.3.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
Полное наименование	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 25 с. Ясные Зори Белгородского района Белгородской области»
Сокращенное наименование	МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори»
Учредитель	Муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Белгородского района
Год основания	1975 год, типовое двухэтажное здание, 2019 год – проведен капитальный ремонт.
Юридический адрес (индекс)	308507, Белгородская область, Белгородский район, с. Ясные Зори, ул. Кирова, д. 31Б.
Телефон (код населенного пункта)	(4722) 57-32-80
E-mail	ds25uobr@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://ds25.uobr.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Шевцова Татьяна Викторовна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия от 27 апреля 2015 г., серия 31Л01 № 0001369, бессрочная Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности 31П01 №0002932

	от 27 апреля 2015 г. №Л035-01234-31/00235521
Устав (дата регистрации)	18.12.2017 г. с изменениями от 29.10. 2021 г.
1.3.2. Кадровый ресурс	
Специалисты для реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной программы дошкольного образования	Педагогический коллектив - 12 человек, из них: - заведующий ДОО - старший воспитатель – 1 - воспитатели - 8 - музыкальный руководитель - 1 - инструктор по физической культуре - 1 - педагог-психолог - 1(внутренний совместитель) - учитель – логопед - 1 -учитель-дефектолог-1(внутренний совместитель)
Имеют первую и высшую квалификационные категории	Высшая категория – 1 (8,3%) Первая категория – 9 (75%)
Имеют правительственные награды	-
Имеют почетное звание	Шевцова Татьяна Викторовна - «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».
Имеют ученую степень	-
Прошли курсы повышения квалификации	100% педагогических работников
1.3.3. Управление	
Формы государственно – общественного управления	1. Педагогический совет 2. Общее собрание работников 3. Управляющий совет
Инновационные идеи Программы развития ДОО, реализуемые в 2024-2028 году	Стать средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.
Реализуемые современные технологии управления	Информационно-ресурсное управление: - сайт ДОО - электронная почта - электронная цифровая подпись Учреждение обеспечивает ресурсно-информационную открытость дошкольной образовательной организации через сайты: - Федеральное казначейство - Отделение Пенсионного фонда и социального страхования Российской Федерации по Белгородской области - электронный мониторинг образовательных учреждений - официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных учреждениях): https://bus.gov.ru - госзакупок - электронный маркет - Меркурий

	<ul style="list-style-type: none"> - Россельхознадзор - ГИС «Электроэффективность» - Портал государственных услуг Российской Федерации
1.3.4. Ресурсная база	
<p>Тип здания его состояние (год постройки, год капитального ремонта, реконструкции)</p>	<p>муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 25 с. Ясные Зори Белгородского района Белгородской области» расположено в отдельно стоящем 2-х этажном здании в центре с. Ясные Зори (общая площадь здания 1067.92 кв. м.). Год ввода в эксплуатацию в 1975 г., произведен капитальный ремонт в 2019 г. Общее количество групповых ячеек – 6. Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. ДОО несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Территория детского сада благоустроена, озеленена; имеет зону застройки, игровой территории с групповыми площадками индивидуально для каждой группы (6 шт.) и общую спортивную площадку (204,72), хозяйственную зону. Участок по всему периметру имеет металлическое ограждение (8470 кв.м.).</p> <p>Вид охраны: охрана осуществляется ЧОП круглосуточно, система охранной сигнализации в учреждении с выводом на пульт диспетчерской службы ЧОП, система контроля управления доступом, ведется видеонаблюдение внутри здания и по периметру. В дошкольном образовательном учреждении воспитываются дети от 1,5 до 7 лет, функционирует 6 возрастных групп их них: 3 группы общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Педагогический блок здания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 групповых помещений, которые состоят из групповой, раздевалки, буфетной, спальни; - кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога и учителя – логопеда; - музыкально - спортивный зал (74,9 кв. м.). <p>В групповых помещениях в соответствии с требованиями ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы развивающие центры для</p>

	<p>организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В холлах, коридорах созданы РОЦ в соответствии с реализуемыми направлениями.</p> <p>Медицинский блок здания: медицинский и процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната, помещение для приготовления дезраствора.</p> <p>Хозяйственный блок здания: пищеблок, складские помещения, кабинет завхоза, постирочная, пост охраны.</p> <p>Создание архитектурных условий для людей с ОВЗ, инвалидностью: тактильная табличка с шрифтом Брайля на входе, внутри здания выполнена разметка и знаки для слабовидящих.</p> <p>Территория детского сада и спортивная площадка частично оборудованы современными материалами. Также имеется метеоплощадка, огород, экологическая тропа, зона утренних встреч детей, зона отдыха и релаксации, туристическая зона, экспериментальный уголок, цветочные клумбы, сиреневая аллея, декоративные кустарники, парк.</p>
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> - 3 ноутбука; - 3 лазерных черно-белых принтера со сканером; - Проектор; - Экран; - Музыкальный центр; - Музыкальная колонка; - В группах имеются магнитофоны.
1.3.5. Контингент обучающихся	
Общее количество	85 обучающихся
Из них по возрастным группам	<p>1 младшая группа – 8</p> <p>2 младшая группа – 17</p> <p>Средняя группа – 21</p> <p>Старшая группа – 16</p> <p>Подготовительная группа - 23</p>
1.3.6. Характеристика социального статуса семей воспитанников	
Характеристика семей	<ul style="list-style-type: none"> - полные семьи - 77 - неполные семьи – 8 <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многодетные семьи– 12 - малообеспеченные семьи – 0
1.3.7. Методические условия	
Обобщенный опыт педагогов за 2020-2023 г.г.	<p>Муниципальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Песочная терапия как условие связной речи дошкольников», Байдикова О.В. – учитель – логопед, 2022 г. - «Партнерство детского сада и семьи по

	<p>формированию здорового образа жизни детей через систему физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ», Дементьева Е.А. – старший воспитатель, Гончарук Л.Л. – инструктор по физической культуре, 2022 г.</p> <p>- «Формирование культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста на основе интегративного построения образовательного процесса», Милешина И.И., воспитатель, 2022 г.</p> <p>- «Формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения в сельской местности», Черемных Н.Н. – воспитатель, 2022 г.</p> <p>- «Создание предпосылок для формирования у дошкольников 5-7 лет социально – трудовых компетенций в области ранней профориентации посредством использования мобильных мастерских», Бронникова В.А. – воспитатель, 2023 г.</p>
<p>Перечень используемых в реализации ООП ДО и АООП ДО современных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «План-дело-анализ» Л.В. Свирской - «Утро радостных встреч» - «Гость группы» - «Образовательная афиша» - «Постер-технологии» - Технология виртуального участия ребенка в детском саду
<p>Достижения коллектива, педагогов за 2020-2023 г.г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Призёр (2 место), районная природоохранная акция «Птицы наши друзья», номинация «Лучшее мероприятие», педагоги Дементьева Е.А., Евдокимова В.И., 28.05.2020 г. - Призер, региональная заочная интернет - олимпиада для педагогических работников «Педагог 21 века», номинация «Руководители, заместители руководителей, методисты», старший воспитатель Дементьева Е.А., 08.12.2021 г. - Призер, муниципальный конкурс педагогического мастерства «Мир педагога», номинация «Праздники, развлечения, сценарии», Шевцова Т.В. –заведующий, Дементьева Е.А. – старший воспитатель, Байдикова О.В. – учитель – логопед. - Призер (2 место), районный экологический марафон «Земле жить!», номинация «День земли», коллектив ДОУ, 29.06.2021 г. - Призер (2 место), муниципальный этап областного смотра туристских походов, номинация «Видеоматериалы. Туристскими тропами», воспитатель – Наумова Н.П., 20.10.2022 г.

	<ul style="list-style-type: none"> - Призер (2 место), муниципальный тап областного смотра туристских походов, номинация «Видеоматериалы. Туристскими тропами», воспитатель – Наумова Н.П., 19.10.2023 г. - Призер (2 место), муниципальный тап областного смотра туристских походов, номинация «Фотография. Из истории походной жизни», воспитатель – Наумова Н.П., 19.10.2023 г. - Призер (3 место), муниципальный тап областного смотра туристских походов, номинация «Отчет об однодневном туристском походе», воспитатели – Наумова Н.П., Тимохина Т.И., 19.10.2023 г.
<p>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)</p>	<p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2019 г. «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») - 2021 г. «Доброжелательная школа – школа для всех и каждого» <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2020 г. «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородского района «Счастливое детство» - 2021 г. «Создание тематических зон на территории муниципальных дошкольных образовательных организаций Белгородского района» <p>Институциональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2020 г. бережливый проект «Визуализация безопасного пространства в процессе подъема детей после сна в условиях ДООУ». <p>Победитель. Регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший лин – проект в сфере образования» в номинации «Бережливый детский сад».</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2020 г. бережливый проект «Обеспечение удобного движения участников образовательного процесса внутри и по территории детского сада». - 2021 г. социальный проект «Внедрение в практику психолого – педагогического сопровождения воспитанников МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори» песочной терапии как условия развития связной речи дошкольников. - 2022 г. бережливый проект «Оптимизация консультирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ специалистами ДООУ».

	<p>- 2022 г. социальный проект «Создание нравственно – патриотического клуба «Юный патриот» в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори».</p>
<p>1.3.8. Социальное партнерство</p>	
<p>Взаимодействие с социальными партнерами</p>	<p>Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями с. Ясные Зори и Белгородского района:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Яснозоренская библиотека-филиал № 18; - МБУК Яснозоренский СДК; - МОУ «Яснозоренская СОШ»; - МБУ ДО «ДШИ» с. Ясные Зори; - ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району; - ТПМПК Белгородского района; - ОГАОУ ДПО «БелИРО»; - ОГБУЗ «Стрелецкая ЦРБ»; - Яснозоренская амбулатория; - Белгородское отделение ВДПО; - Областное государственное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения»; - МОУ ДО ЦДО «Успех». <p>Организация совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением; - организацию взаимодействия с родителями (законными представителями) в части ознакомления с перечнем мероприятий, проводимых данными учреждениями и привлечения к их участию; - организация тематических встреч с работниками ДОО, направленных на популяризацию их деятельности на территории поселка, Белгородского района.
<p>1.3.9. Общественная деятельность образовательной организации</p>	
<p>Участие в общественных организациях</p>	<p>Первичная профсоюзная организация образовательных организаций Белгородского района, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).</p>
<p>Участие в решении проблемы дефицита мест для детей раннего возраста</p>	<p>В детском саду функционирует Консультационный центр с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи</p>

	родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет, в том числе детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, дошкольного образования в форме семейного образования.
1.3.10. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, Консультационных центров и др.	Консультационный центр для оказания методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение дошкольного образования детьми в возрасте с 2 месяцев в форме семейного образования.
1.3.11. Организация дополнительного образования	
Платные услуги	Кружок «Быстрый, ловкий»; Кружок «Говорим правильно»; Кружок «Звонкий голосок».
1.3.12. Профессиональные ценности	
Педагогическое кредо дошкольной образовательной организации	«Работать на благо детям»
Основная миссия дошкольной образовательной организации в соответствии современной образовательной политикой в области дошкольного образования	Миссия детского сада заключается в создании системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, с приоритетным осуществлением духовно – нравственного, патриотического развития и воспитания детей.
Традиции дошкольной образовательной организации	Традиционные праздники: - «День знаний», «Осень в гости к нам пришла», «День пожилого человека», «День матери», «День народного единства», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День смеха», «День Победы», «День защиты детей». Акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Белый цветок», «Покормите птиц зимой», «Протяни руку лапам». Совместные мероприятия с детьми и родителями: «День открытых дверей», выставки творческих работ детей и родителей, смотры-конкурсы детских рисунков и поделок, конкурсы совместного творчества.

1.3.13. Система управления

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

Общее собрание работников - постоянно действующий коллегиальный орган, включающий в себя работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы.

Педагогический совет - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников Учреждения, включая совместителей. В работе могут принимать участие представители Учредителя, работники, не являющиеся членами Педагогического совета, другие приглашенные лица по согласованию.

Управляющий совет – коллегиальный орган государственно-общественного управления ДОО, в состав которого входят: представители из числа родителей (законных представителей) – 3 человека, представители из числа работников Учреждения - 3 человека, представитель Управления образования, заведующий. Срок полномочий членов Управляющего совета – 5 лет.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

1.3.14. Участники образовательных отношений ДОО:

- **обучающиеся (воспитанники)**: состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест;

- **родители (законные представители)** обучающихся (воспитанников): формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае;

- **педагогические работники**: образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Вывод: система управления ДОО обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности.

Перспектива: создание условий в целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, в воспитании нравственно – патриотического гражданина, реализации прав родителей на участие в управлении детского сада, поддержание партнерских взаимоотношений, в том числе дистанционной работой ДОО и семьи.

Раздел 2. Аналитико - прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Основные направления деятельности МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори» согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

В период перехода и реализации ФГОС ДО, внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя.

Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

В соответствии с требованиями Федерального закона №304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29.05.2015 г. №996-р) в число основных направлений воспитания определяет: поддержку семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержку общественных объединений, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, экологическое воспитание.

В соответствии с государственной программой Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (в редакции от 28.12.2020 г. №616-пп) региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных образовательных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- патриотическое воспитание дошкольников;
- развитие технического творчества;

- ранняя профориентация детей дошкольного возраста;
- физическое развитие и здоровьесохранение дошкольников;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Муниципальная программа «Развитие образования Белгородского района» (в редакции от 28.03.2019 г №34) ставит перед системой дошкольного образования Белгородского района задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создания условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Учитывая вышеизложенные направления, проектирование организационной структуры Программы развития обеспечивает мобильность адаптации ее содержания к актуальной проблематике.

Миссия детского сада заключается в создании системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, с приоритетным осуществлением духовно – нравственного, патриотического развития и воспитания детей.

Реализация миссии ДОО предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников педагогического взаимодействия, в принципах управления и методического сопровождения.

Основными показателями являются:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, соответствующее современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина; сохранение единства образовательного пространства, гуманизацию дошкольного образования;
- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья, формирования привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность, сотрудничество и взаимная ответственность, креативность, высокая социальная активность);
- целостное образовательное пространство ДОО.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори Белгородского района Белгородской области» был проведен SWOT-анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения.

SWOT-анализ качества образовательной и воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации

Качество воспитания и образования	
Анализ внутренних факторов развития ДОО	
Сильные стороны ДОО (S)	Слабые стороны ДОО (W)
Высокие результаты освоения ОП ДО	Недостаточное оснащение развивающей

Рационально организована развивающая предметно-пространственная среда Стратегические цели развития соответствуют приоритетным направлениям системы образования Российской Федерации и региона	предметно-пространственной среды цифровыми образовательными ресурсами. Снижение результатов освоения АОП ДО Низкий охват детей объединениями тематической направленности в соответствии с Программой воспитания Снижение интенсивности взаимодействия с социальными партнерами в рамках ранней профориентации, вызванное объективными условиями
Анализ внешних факторов развития ДОО	
Возможности (О)	Угрозы (Т)
Готовность родителей, социальных партнеров в сотрудничестве с ДОО в вопросах ранней профориентации Востребованность среди родителей в получении дополнительного образования Пополнение развивающей предметно-пространственной среды за счет участия в конкурсах, грантах	Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО, ФООП ДОО, ФАОП ДОО, финансовым условиям, обеспечение результатов освоения федеральной рабочей программы образования и федеральных адаптированных образовательных программ дошкольного образования
Здоровое и безопасное детство	
Анализ внутренних факторов развития ДОО	
Сильные стороны ДОО (S)	Слабые стороны ДОО (W)
В детском саду ведется системное планирование физкультурно-оздоровительной работы Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей, дифференцированный подход с учетом их состояния здоровья В детском саду создана фундаментальная база оборудования и материально - технические условия для оздоровления детей и укрепления здоровья	Недостаточная активность родителей в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях, акциях, конкурсах Увеличение количества воспитанников с проблемами со здоровьем, усложнение структуры нарушений Недостаточный уровень квалификации педагогов для осуществления деятельности с данной группой детей
Анализ внешних факторов развития ДОО	
Возможности (О)	Угрозы (Т)
Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания Наличие информационно-методической базы в дошкольной образовательной организации по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста Пропаганда здорового образа жизни среди родителей воспитанников и социума Координация основных направлений работы коллектива ДОО, родителей в части мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости	Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОО и семье Увеличения вновь поступающих детей в Учреждение, имеющих проблемы в физическом и психическом здоровье Формальное отношение участников образовательного процесса к решению

воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья посредством комплексного подхода	задач в области здоровьесбережения Отсутствие материально-технических и финансовых условий для создания инновационной здоровьесберегающей среды Учреждения
Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области	
Анализ внутренних факторов развития ДОО	
Сильные стороны ДОО (S)	Слабые стороны ДОО (W)
Использование современных методик и технологий познавательного и физического воспитания дошкольников с использованием парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!»	Недостаточный уровень компетенции родителей в вопросах формирования у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения
Анализ внешних факторов развития ДОО	
Возможности (O)	Угрозы (T)
В работе по развитию познавательных интересов дошкольников о социокультурных традициях Белгородской области внедрять технологию проектирования, которая является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода, средством повышения познавательных интересов детей Формировать предпосылки гражданских качеств	Отсутствие современных воспитательных методик и технологий, ориентированных на работу с детьми раннего и дошкольного возраста
Деятельность ДОО как региональной инновационной площадки и участие педагогического коллектива в проектной деятельности	
Анализ внутренних факторов развития ДОО	
Сильные стороны ДОО (S)	Слабые стороны ДОО (W)
Участник регионального проекта «Дети в приоритете» («Доброжелательный детский сад») 2019 – 2021 гг. Участник регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» ("Бережливый детский сад"), 2019 – 2020 гг.	Низкая реализация проектов в группах с привлечением родителей, компетентность родителей в части развивающих возможностей проектной деятельности, как для детей, так и для детского сада недостаточна
Анализ внешних факторов развития ДОО	
Возможности (O)	Угрозы (T)
Привлечение педагогов и родителей к активному участию в реализации проектов на уровне групп и ДОО	Отсутствие мотивации у педагогов к участию в проектной и инновационной деятельности Незаинтересованность родителей в участии в проектной деятельности; Недостаточное материально-техническое оснащение

Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации	
Анализ внутренних факторов развития ДОО	
<i>Сильные стороны ДОО (S)</i>	<i>Слабые стороны ДОО (W)</i>
Наличие в коллективе значительной доли молодых педагогов, владеющих современными информационными технологиями взаимодействия (с родителями, детьми) Положительный имидж ДОО среди дошкольных образовательных организаций, района Наличие в коллективе опытных и квалифицированных педагогов	Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности Стремление педагогов с большим опытом к работе по заданному алгоритму Недостаточный уровень мотивированности педагогов к введению инноваций, освоению информационных технологий Недостаточно разработанная система поддержки начинающих педагогов
Анализ внешних факторов развития ДОО	
<i>Возможности (O)</i>	<i>Угрозы (T)</i>
Организация системы наставничества Создание творческих педагогических лабораторий Повышение уровня удовлетворенности родителей и социума деятельностью детского сада за счет укрепления корпоративной культуры педагогов	Снижение уровня творческой профессиональной деятельности, обусловленное синдромом «профессионального выгорания» и значительной загруженностью педагогов Необходимость профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»
Цифровое образовательное пространство	
Анализ внутренних факторов развития ДОО	
<i>Сильные стороны ДОО (S)</i>	<i>Слабые стороны ДОО (W)</i>
В детском саду накоплен определенный опыт использования дистанционных и цифровых технологий в организации образовательной деятельности Имеется начальная база цифрового и интерактивного оборудования Готовность родителей к сотрудничеству с детским садом, трансляции собственного опыта воспитания дошкольников	Недостаточный опыт части педагогов в использовании информационных технологий Отсутствие мотивации педагогов к повышению квалификации по направлению взаимодействия с родителями Недостаточное количество современного оборудования и технических возможностей для организации дистанционного взаимодействия с родителями
Анализ внешних факторов развития ДОО	
<i>Возможности (O)</i>	<i>Угрозы (T)</i>
Потребность родителей во взаимодействии с детским садом, в том числе посредством дистанционных форм связи	Технические сложности и сбои в реализации цифровых технологий взаимодействия с родителями Недостаточный уровень мотивации

Организация обучения педагогов использованию дистанционных и цифровых технологий	родителей к трансляции имеющегося опыта воспитания и обучения детей
Возможность частичного финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах	Недостаточный уровень удовлетворенности родителей внедряемыми каналами взаимодействия и его качеством
Детство в приоритете	
Анализ внутренних факторов развития ДОО	
Сильные стороны ДОО (S)	Слабые стороны ДОО (W)
В детском саду накоплен опыт использования доброжелательных технологий (клубный час, рефлексивный круг, утро радостных встреч и др.) Наличие опыта внедрения «бережливых» технологий в деятельность административной группы и части педагогов Проведено картирование двух бережливых процессов Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.) Готовность значительной части педагогического коллектива к внедрению методического кейса «доброжелательных» технологий, к насыщению пространства «доброжелательными» элементами Наличие возможностей для расширения образовательного и воспитательного пространства детского сада за счет оформления рекреационно образовательных зон	Недостаточный уровень методического сопровождения внедрения «доброжелательных» технологий Недостаточный уровень развития «доброжелательных» отношений педагогов и родителей при построении взаимодействий друг с другом и с детьми Недостаточный уровень мотивации педагогов к использованию «бережливых» технологий Недостаточный уровень методического сопровождения внедрения «бережливых» технологий Недостаточный уровень внедрения «бережливых» технологий в деятельность дошкольников Детский сад не принимал участие в апробации парциальных «бережливых» программ для дошкольников
Анализ внешних факторов развития ДОО	
Возможности (O)	Угрозы (T)
Открытое «доброжелательное» образовательное пространство Развитие материально- технической базы на основе современных требований Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети – родители» Открытое интерактивное «бережливое» образовательное пространство Сотрудничество с социальными партнерами по реализации «доброжелательных» технологий	Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» Повышение требований к качеству ведения проектной деятельности Отсутствие поддержки родителей и социальных партнеров по реализации «бережливых» технологий
Сотрудничество с родителями	
Анализ внутренних факторов развития ДОО	
Сильные стороны ДОО (S)	Слабые стороны ДОО (W)

Накоплен определенный опыт использования дистанционных и цифровых технологий в организации образовательной деятельности Имеется начальная база интерактивного оборудования Готовность родителей к сотрудничеству с детским садом, трансляции собственного опыта воспитания дошкольников	Недостаточный опыт педагогов в использовании информационных технологий и интерактивного оборудования Отсутствие мотивации педагогов к повышению квалификации по направлению взаимодействия с родителями Недостаточное количество современного оборудования и технических возможностей для организации дистанционного взаимодействия с родителями
Анализ внешних факторов развития ДОО	
Возможности (О)	Угрозы (Т)
Потребность родителей во взаимодействии с детским садом, в том числе посредством дистанционных форм связи Организация обучения педагогов использованию дистанционных и цифровых технологий Возможность частичного финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах	Технические сложности и сбои в реализации цифровых технологий взаимодействия с родителями Недостаточный уровень мотивации родителей к трансляции имеющегося опыта воспитания и обучения детей Недостаточный уровень удовлетворенности родителей внедряемыми каналами взаимодействия и его качеством

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности ДОО, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2024-2028 гг.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлена тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности ДОО на основе проектно-целевого подхода с применением бережливых и доброжелательных технологий.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации

2.2.1. Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности определяла образовательная программа дошкольного образования, в группах комбинированной направленностей – адаптированные образовательные программы дошкольного образования. В ДОО разработаны следующие адаптированные образовательные программы дошкольного образования:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха.

Образовательная деятельность регулируется образовательной программой дошкольного образования, годовым планом деятельности в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Реализация образовательного процесса осуществляется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Основными методами образования и воспитания с обучающимися выступали: личностное и познавательное общение педагога с детьми, участие в совместных проектах, сотрудничество детей в различной деятельности (акциях гуманистической и социальной направленности и т.п.).

В работе с детьми активно использовались «бережливые» и «доброжелательные технологии». Образовательная афиша, постеры детских достижений прочно нашли свое применение в каждой возрастной группе и позволили расширить образовательное пространство, включив родителей в единый образовательный процесс.

С целью создания образовательного пространства, способствующего личностному росту ребёнка и обеспечению условий для проявления инициативы, активности, способности к осознанному ответственному выбору, воспитателями групп старшего дошкольного возраста применялась модифицированная технология «План – Дело – Анализ». Систематически использовались в работе совместное планирование, индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности, итоговый сбор. В результате педагогами в каждой группе была создана атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и воспитанников. Внедрены технологии «Маршрут выходного дня», «Гость группы».

В ДОО большое внимание уделяется обеспечению времени и пространства детской игры, модернизированы игровые центры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Во всех группах продолжена работа по созданию эмоционально-комфортной психологической среды.

В центре внимания педагогов прослеживается ориентация на использование регионального краеведческого компонента в образовательной деятельности воспитанников, направленного на ознакомление их с особенностями национальной культуры и быта своего народа, элементарными сведениями о своей малой родине, воспитанию гражданских, патриотических качеств через реализацию парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.

В группах старшего дошкольного возраста созданы условия для реализации парциальной программы «Алгоритмика» развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет. Программа направлена на формирование и развитие логического и алгоритмического мышления у детей 6—7 лет с помощью цифровых средств. В

процессе обучения дети непосредственно работают с планшетами, используя их для создания элементарных программ. Программа способствует адаптации детей к современному обществу и закладывает предпосылки профессиональной ориентации.

Экологическое образование реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Ознакомление с миром природы». Его содержание выстроено с учетом следующих принципов: системное строение природы, понятие «живое», как основа экологического образования, единство живой и неживой природы, приспособление растений и животных к среде обитания и сезону, единство человека и природы, как основы экологического сознания. Ежегодно воспитанники участвуют в конкурсах, акциях экологической направленности: «День земли», «Покормите птиц зимой», «Сохраним первоцветы», «Елочка, живи», «Эколята дошколята».

Для повышения уровня речевого развития детей, педагогами была проведена работа по обогащению образовательной среды, которая обеспечила разнообразную деятельность воспитанников и обогащение их речевого опыта.

Речевые центры групп были пополнены наглядными и дидактическими материалами из серии «Грамматика в картинках», «Рассказы по картинкам», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...». Воспитателями групп систематизированы речевые игры, дидактические упражнения, создан каталог поговорок, чистоговорок, загадок. Обновлено книжные центры. Традиционно проводятся тематические мероприятия в рамках Недели книги, конкурсы литературного творчества «Читают дети о войне», «Природа Белогорья», «Есть в осени первоначальной...» и др.

С целью повышения уровня художественно-эстетического развития активно включаются современные технологии (ИКТ, здоровьесберегающие, арт технологии), сюжетно-тематическое построение занятий. При планировании работы сделан акцент на региональный краеведческий компонент: тематические праздники, народные игры, народные песни. Большое внимание уделено включению воспитанников в музыкально – игровое и песенное творчество. Неоднократно воспитанники занимали призовые места в региональных и муниципальных конкурсах, в онлайн-конкурсах.

В группах созданы центры изобразительного творчества, способствующие развитию интереса к различным видам изобразительной деятельности.

В детском саду созданы условия для физического развития детей: оснащен необходимым оборудованием спортивный зал, на игровых участках имеется стационарное игровое оборудование для развития физических качеств дошкольников, удовлетворения потребности в двигательной активности. Результатом работы явилась положительная динамика двигательного развития дошкольников, результативность участия в муниципальных конкурсах, Спартакиадах.

У детей сформирован устойчивый интерес к физическим упражнениям. Активно включаются в подвижные игры, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты.

Таким образом, в процессе реализации Программы обеспечивается полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги предоставляют равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей. Для качественной реализации Программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, отражающей оценку эффективности педагогических действий. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогического мониторинга

Образовательные области	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Сформированы	Не сформированы	Сформированы	Не сформированы	Сформированы	Не сформированы
Познавательное развитие	96%	4%	94%	6%	97%	3%
Социально-коммуникативное развитие	97%	3%	98%	2%	98%	2%
Речевое развитие	98%	2%	94%	6%	95%	5%
Художественно - эстетическое развитие	92%	8%	94%	6%	96%	4%
Физическое развитие	96%	4%	94%	6%	95%	5%
Общий показатель	96%	4%	95%	5%	96%	4%

Выводы: показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения образовательных программ дошкольного образования. Выбранные формы, методы и технологии отражают эффективность работы.

Проблемное поле: увеличивается количество детей с ОВЗ, инвалидностью, наибольшая часть детей осваивает ОП ДО и АОП ДО в форме подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий для индивидуализации образовательного процесса.

Перспективы развития: разнообразить спектр игровых форм и методов, внедрение «доброжелательных» технологий с целью увеличения доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательных программ.

2.2.2. Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главная задача - создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе

«Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори Белгородского района Белгородской области»
 базовых национальных ценностей: нравственно – гражданских ценностей, семьи, труда, культуры, истории, экологических ценностей.

В ДОО продолжается работа по созданию воспитывающей среды, позволяющей приблизить воспитательные ситуации к повседневной жизни ребенка в ситуации «здесь и сейчас»:

- патриотическое направление: значительно пополнен центр книги произведениями белгородских авторов, в каждой группе модернизированы центры «Моя малая Родина», в группах старшего дошкольного возраста созданы мини-музеи;

- физическое и оздоровительное направление: на территории ДОО оформлена туристическая зона, сочетающая в себе элементы оздоровительной и экологической направленности;

- познавательное направление: в группах старшего дошкольного возраста оформлены центры финансовой грамотности, в группах младшего возраста «говорящие стены» сенсорной направленности, РОЦ «Знай - ка»;

- социальное направление: продолжается работа по обогащению центров ролевых и предметных игр;

- трудовое направление: модернизированы центры природы.

Реализация Рабочей программы воспитания в ДОО с детьми проводится по направлениям воспитательной работы, предполагающим обеспечение освоения ребёнком комплекса ценностей и выполнению календарного плана воспитательной работы на учебный год.

Адаптация воспитанников

В ДОО большое внимание уделяется созданию условий для эмоционального и психологического комфорта воспитанников.

Основными психологическими критериями адаптированности ребенка к ДОО являлись:

- эмоциональный фон ребенка;
- особенности познавательной и игровой деятельности;
- взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
- реакция ребенка на изменение привычной ситуации.

Результаты наблюдений за детьми отражались в индивидуальных психологических листах адаптации и протоколах наблюдений. В период адаптации для воспитанников организуются игры, способствующие преодолению стрессовых состояний, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков. Педагогом-психологом включаются элементы песочной терапии, сказкотерапии, релаксации.

По результатам мониторинга адаптации выявлена следующая динамика:

Учебный год	Легкая степень адаптации, кол-во детей/процент	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
2020-2021 уч.год 36 воспитанников	11/30%	21/60%	3/10%
2021-2022 уч.год. 40 воспитанников	35/87,5%	5/12,5%	0/0 %
2022-2023 уч. год. 14 воспитанников	10/71,4 %	4/28,5%	0/0%

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори Белгородского района Белгородской области»

Выводы: наблюдается положительная динамика в уровне адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

Мониторинг адаптированности выпускников детского сада имеет также положительную динамику в части перехода социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации

Проблемное поле: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Перспективы развития: ранняя профориентация в настоящее время является самым важным направлением работы ДОО. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях.

2.2.3. Коррекционно - развивающая деятельность

В структуру образовательной программы дошкольного образования включен раздел «Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей», в котором раскрывается система комплексного психолого–педагогического сопровождения детей, имеющих по заключению ТПМПК особые образовательные потребности (ТНР, слабослышащие дети). Для организации коррекционно – развивающей помощи разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ТНР, слабослышащих детей. В 2023 году функционировал логопедический пункт, средняя группа комбинированной направленности (ТНР), старшая группа комбинированной направленности (ТНР), подготовительная группа комбинированной направленности (ТНР). Штат специалистов, осуществляющих коррекционно – развивающую помощь, укомплектован: Байдикова О.В., учитель – логопед, первая квалификационная категория, Наумова Н.П., учитель-дефектолог, Дементьева Е.А., педагог-психолог, первая квалификационная категория. Для сопровождения детей с ОВЗ в штат включен 1 ассистент помощник.

На базе ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум. Коррекционная работа в ДОО представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта, и интеграции его в социум. В соответствии с региональными, муниципальными документами об обеспечении прав на дошкольное образование детей с ОВЗ, детей – инвалидов в ДОО созданы необходимые условия для воспитанников с ОВЗ, детей – инвалидов для получения общедоступного образования. Сформирован банк данных детей с ОВЗ, разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры ДОО. На 31.12.2023 г. общее количество детей с ОВЗ, инвалидностью – 13 человек, из них – 1 человек дети-инвалиды.

Коррекционно – развивающая деятельность осуществляется в соответствии с планом работы ППк ДОО на учебный год. Деятельность консилиума была направлена на выявление трудностей обучающихся в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении их для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, создании и реализации специальных образовательных условий, рекомендованных ПМПК для получения дошкольного образования. В состав консилиума входят старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель – логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

За период с 01.09. - 31.12.2022 г. на ППк рассмотрено 1 воспитанник, с 01.01. – 31.05.2023 г. – 23 воспитанника. Общее количество детей, направленных на ПМПК Белгородского района – 10 человек. Количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов – 1 человек: ТНР – 9 человек, слабослышащий – 1 ребенок. Количество выпускников старшего дошкольного возраста с ОВЗ, направленных для продолжения обучения в общеобразовательные организации – 3 человека, из них 2 человекам рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 1 ребенку рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

В 2022-2023 учебном году было выявлено 2 ребенка, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога, охвачено коррекционной помощью 2 ребенка. Динамика развития на конец учебного года: положительная – 1 (50%) человек, волнообразная - 1 (50%).

Общее количество воспитанников с ОНР за период с сентября по май 2023 года составило 8 человек, на конец учебного года по результатам мониторинга наблюдается следующая динамика: положительная – 5 (62,5%) детей, волнообразная – 2 (25%) детей, недостаточная – 1 (12,5%) ребенка.

Выводы: созданные условия (материально –технические, кадровые, методические) способствовали повышению качества оказанной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам с учетом их индивидуальных особенностей. Педагоги ДОО активно использовали дистанционные технологии в работе с родителями детей данной категории.

Проблемное поле: в соответствии с СанПиН не выделено время для проведения коррекционно–развивающей работы с детьми в рамках осуществления деятельности ППк по оказанию эффективной помощи в развитии, что затрудняет работу специалистов.

Перспективы развития: решение данной проблемы требует вмешательства специалистов муниципального уровня.

2.2.4. Здоровье и физическое развитие воспитанников

В соответствии с требованиями основных нормативных документов деятельность коллектива по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала потребности каждого ребенка, связанные с его индивидуальными особенностями, в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью. В соответствии с ОП ДО, АОП ДО педагогического коллектива проведена большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на основе формирования потребности в двигательной активности, здоровом образе жизни.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группы здоровья	2021-2022 учебный год (125 воспитанника – 100%)	2022-2023 учебный год (112 воспитанников – 100%)
I группа	91 (72,8%)	89 (79,4%)
II группа	27 (21,6%)	20 (17,8%)
III группа	6 (4,8%)	2 (1,7%)
IV группа	1 (0,8%)	1 (0,9%)
V группа	-	-

Показатель пропуска дней одним ребенком по болезни составил 0,8. Данный показатель значительно уменьшился по сравнению с предыдущим периодом.

Заболеваемость на одного ребенка составила:

Год	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком
2022	2,4
2023	0,8

Функционирование:

Год	%
2022	23
2023	32,2

Систематически со стороны администрации осуществляется плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, мониторингом прогулки, двигательной активности, посещаемости, санитарного режима в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки, организацией питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей, питания, формирования основ здорового образа жизни рассматриваются на Педагогических советах, педагогических часах, Общем собрании работников, групповых родительских собраниях

Воспитатели групп, узкие специалисты в образовательной деятельности активно используют современные здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы;
- релаксацию;
- пальчиковую гимнастику;
- дыхательную гимнастику;
- корригирующую гимнастику с использованием дорожек здоровья;
- минутки-побудки;
- игровые тренинги;
- арттерапию;
- музыкотерапию;
- пескотерапию;
- психогимнастические упражнения и этюды.

В ДОО большое внимание уделяется созданию комфортной доброжелательной среды. Педагогом – психологом Дементьевой Е.А. проводится работа по индивидуальному консультированию педагогов по организации работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями и воспитанниками групп раннего возраста, посредством проведения обучающих семинаров, тренинговых занятий, воркшопа. Для родителей вновь поступивших детей разработаны памятки - рекомендации, буклеты по адаптации, организации совместного досуга, соблюдения режима дня.

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, спортом в течение учебного года инструктором по физической культуре проводятся Дни здоровья, Веселые старты, тематические мероприятия, посвященные знакомству детей со спортивными мероприятиями села, района.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В ДОО функционирует отдельный, оснащенный в соответствии с современными требованиями пищеблок. В процессе реконструкции дополнительно расширены помещения: горячий цех, для мойки посуды, кладовые, овощехранилище. Все помещения оснащены в соответствии с санитарными требованиями. В ДОО организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Разработано сезонное

«Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори Белгородского района Белгородской области»
10-дневное меню. При составлении меню учитывался подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. В режим введен второй завтрак. Нарушений сроков и условий хранения продуктов не выявлено. Все продукты, поступающие в учреждение, имеют необходимые сопроводительные документы. Старшая медсестра, заведующий хозяйством осуществляют контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. Контроль за качеством поступающих продуктов осуществляет созданная в ДОО комиссия по контролю качества, получаемых продуктов питания и соответствия цен и по закладке основных продуктов питания в котел, которая ежедневно отслеживает выполнение норм закладки и качество выданных продуктов.

В течение 2022-2023 учебного года осуществляется постоянный контроль со стороны администрации за сформированностью культурно – гигиенических навыков, навыков культуры питания у детей, соблюдением графика выдачи и доставки пищи в группы, качеством приготовления пищи, соблюдения норм выдачи. Результаты мониторинга за организацией питания обсуждаются на Управляющем совете, Педагогическом совете, групповых родительских собраниях.

Выводы: система работы в ДОО по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;

- зафиксирована тенденция обеспечения необходимой готовности сотрудников детского сада к здоровьесформирующему сопровождению детей, уже имеющих нарушения при поступлении в ДОО;

- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;

- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;

- уровень заболеваемости стабильно остается ниже средне территориального показателя, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

Проблемное поле: недостаточно используется педагогический потенциал для приобщения семей к здоровому образу жизни, пропагандированию ЗОЖ среди семей воспитанников и жителей микрорайона, снижена мотивация педагогов и родителей к сдаче норм комплекса ГТО.

Перспективы развития:

- разработка и реализация Программы по взаимодействию с семьей оздоровительной направленности, по постепенному вовлечению их в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, мастер-классы, зарядки, флеш-мобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся);

- инициирование институциональных и межинституциональных проектов по повышению двигательной активности детей, родителей и педагогов, формированию у них привычки ЗОЖ;

- активное участие ДОО в муниципальных проектах оздоровительной направленности. Это в значительной степени отразится на мотивировании сдачи норм ГТО участниками образовательных отношений (педагогами, детьми и, возможно, их родителями), внедрение современных здоровьесберегающих технологий в ДОО.

2.2.5. Вариативные формы дошкольного образования

В 2022-2023 учебном году в ДОО продолжена реализация вариативной формы дошкольного образования как Консультационный центр для родителей детей,

муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори Белгородского района Белгородской области» получающих дошкольное образование в форме семейного образования. Оказание семьям психолого – педагогической помощи в Консультационном центре осуществлялось бесплатно на основе запросов родителей (законных представителей).

Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляют специалисты ДОО (педагог – психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) 2 раза в неделю, продолжительностью – 1 час.

План работы Консультационного центра на учебный год выполнен. По результатам опроса 100% родителей дали положительный ответ об эффективности его деятельности.

Все специалисты прошли курсы повышения квалификации на базе ОГАОУ ДПО БелИРО. Охват родителей (законных представителей), воспитанников за год – 14 человек, из них обратились за помощью в очной форме – 9 человек, дистанционной форме – 5 человек. Консультативной помощью охвачено 14 человек, коррекционно-развивающей – 0 человек, диагностической помощью – 0 человек. Коррекционной помощью охвачено 1 ребенок – инвалид, количество родителей детей до 3 лет, обратившихся за помощью, составило – 10 человек.

Выводы: работа Консультационного центра позволяет увеличить охват дошкольным образованием детей раннего возраста, помочь семьям, имеющим детей в возрасте до трех лет и не посещающим ДОО, получать образование в форме семейного воспитания.

Проблемное поле: не достаточно сформирован навык консультирования родителей в дистанционном формате.

Перспективы развития: более активное включение педагогов в оказание консультативной помощи данной категории родителей (законных представителей) посредством онлайн-консультирования.

2.2.6. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы ДО

В 2022–2023 учебном году в учреждении функционировала подготовительная группа комбинированной направленности, которую на начало года посещали 7 воспитанников.

Проведенное диагностическое обследование готовности детей к обучению в школе на начало учебного года (программа «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения» под редакцией Н. Семаго, М. Семаго). показало следующие результаты:

Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей: 7
Готовы	4 (57%)
Условно готовы	0 (0%)
Условно не готовы	3 (42,8%)
Не готовы	0 (0%)

Вывод: 42,8% обучающихся требуют внимания всех педагогов и узких специалистов ДОО.

Дети условно не готовые и не готовые были представлены на ППк ДОО. По результатам диагностики с воспитанниками были проведены индивидуальные и подгрупповые коррекционно – развивающие занятия по программе М.Р. Григорьевой «Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками».

Результаты диагностики психологической готовности к обучению в школе на конец учебного года представлены в таблице:

Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей - б
Готовы	5 (83,3%)
Условно готовы	1 (16,6%)
Условно не готовы	0 (0%)
Не готовы	0 (0%)

Исходя из анализа полученных результатов видно, что снизился процент «неготовых», «условно неготовых» и «условно готовых» воспитанников к обучению в школе, процент «готовых» возрос с 57% до 83,3%.

Результаты диагностики уровня мотивационной готовности на конец 2022-2023 учебного года

	Внешний мотив по отношению к учебе	Учебный мотив	Игровой мотив	Позиционный мотив	Социальный мотив	Мотив получения высокой отметки
Всего чел./%	0/0	3/50	1/16,6	0/0	2/33,3	0/0

Вывод: у 33,3% детей сформирован социальный мотив учения, основанный на понимании общественной необходимости учения, у 50% детей – собственно учебный мотив, у 16,6% детей – игровой мотив.

Педагогический коллектив поддерживает тесную связь с учителями начального звена, психологической службой МОУ «Яснозоренская СОШ»: разработан план совместной работы и заключен договор.

С целью обеспечения преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования, формирования единой стратегии развивающего обучения ежегодно проводится не менее 2 совместных педагогических мероприятий (Педагогический совет, семинар, мастер-класс, открытые просмотры образовательной деятельности).

Выводы: совместные мероприятия и взаимосвязь педагогических коллективов образовательных организаций позволили добиться положительных результатов в подготовке к школьному обучению будущих первоклассников.

Проблемное поле: недостаточное взаимодействие педагогов ДОО с узкими специалистами школы, сопровождающими детей с ОВЗ.

Перспективы развития: выстраивание единой линии во взаимодействии узких специалистов ДОО и школы в комплексном сопровождении ребенка с ОВЗ, инвалидностью.

2.2.7. Организация дополнительных платных образовательных услуг

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольного образования, при этом его содержание выходит за пределы ОП ДО. До 2021 года дополнительное образование (социально-гуманитарной, технической направленности) было реализовано на договорной основе МАУ ДП ЦДО «Успех»: охват воспитанников составил 62 ребенка от 5 до 7 лет.

С целью удовлетворения запросов родителей (по результатам анкетирования) и превышения образовательного минимума в содержании образовательного процесса в 2023 – 2024 учебном году ДОО оказывает дополнительное образование на договорной основе по следующим направленностям:

- художественно - эстетической;

- социально-гуманитарной;
- физкультурно - оздоровительной.

Дополнительное образование осуществляется педагогами ДОО на основе разработанных дополнительных общеобразовательных программ.

Выводы: дополнительные образовательные услуги востребованы со стороны родителей воспитанников.

Проблемное поле: в связи с работой ДОО в режиме дежурных групп, не осуществляется полный охват воспитанников дополнительными общеобразовательными программами. Отсутствуют дополнительные развивающие помещения.

Перспективы развития: продолжать осуществлять мониторинг дополнительных платных услуг для более полного удовлетворения запросов родителей, расширение спектра дополнительных платных услуг по подготовке детей к обучению в школе.

2.2.8. Анализ участия воспитанников в конкурсах

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Воспитанники детского сада неоднократно становились лауреатами, призерами и победителями муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов детского творчества. Наиболее массовым и результативным стало участие воспитанников в заочных конкурсах муниципального, всероссийского и международного уровней.

Участие воспитанников ДОО в конкурсах, смотрах, выставках

№	Ф.И. ребенка	Уровень, название конкурса	Результат	Педагог
1	Минько Р. Гоков И.	Районная выставка-конкурс «Цветы как признание...», номинация «Осенняя рапсодия», «Сонет о прекрасном»	2 место 2 место	Наумова Н.П. Тимохина Т.И.
2	Григоров О.	Всероссийская экологическая олимпиада «Берегите планету» Земля наш общий до!»	Победитель	Черемных Н.Н.
3	Воспитанники подготовитель ной группы «Сказка»	Всероссийский конкурс педагогов и детей дошкольных образовательных организаций по правилам пожарной безопасности «Осторожно, огонь!»	Победители	Козлитина В.Ю.
4	Демченко К. Гоков И. Минько Р.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Символ нового года», «Путешествие в волшебную зимнюю сказку», «Новогодний букет вместо елки»	1 место 1 место 3 место	Бронникова В.А. Тимохина Т.И. Григорова М.Ю.
5	Марков Р. Соловьев А.	Всероссийский дистанционный конкурс выразительного чтения стихов «Пришла зима веселая...»	1 место 1 место	Наумова Н.П.
6	Жихарцева А.	Всероссийский детско – юношеский конкурс рисунков и прикладного творчества «Жители лесного терема».	2 место	Козлитина В.Ю.
7	Соловьев А.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	2 место	Григорова М.Ю.

8	Марков Р. Соловьев А.	Всероссийский детско – юношеский конкурс рисунков и прикладного творчества «Рисуй, вайи в июле».	3 место	Козлитина В.Ю.
9	Демченко К.	Региональный заочный конкурс «Читающая семья – читающая страна», номинация «Чтение в фокусе».	Призер	Бронникова В.А.
10	Репин А.	Всероссийский детско – юношеский конкурс рисунков и прикладного творчества «Моя Родина – 2023»	1 место	Козлитина В.Ю.
11	Репин А. Милешина М. Гнездилов Г.	Всероссийский детско – юношеский конкурс рисунков и прикладного творчества «Для мамы, для бабушки, для сестренки - 2023».	1 место 3 место 3 место	Милешина И.И.
12	Жихарцева А.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», номинация «Художественно – изобразительное творчество».	2 место	Козлитина В.Ю.
13	Григоров О. Жихарцева А.	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей», конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальные мотивы», «Изобразительного творчества».	2 место 1 место	Гарасова Ю.Е. Козлитина В.Ю.

Выводы: в ДОО созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Проблемное поле:

- низкая доля мотивации родителей по участию детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия детей в исследовательских проектах, конкурсах.

Перспективы развития: продолжать использовать в образовательной деятельности современные технологии личноно ориентированного обучения для того, чтобы уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников в полной мере соответствовал их потенциальным возможностям.

2.2.9. Условия осуществления образовательного процесса

Качество кадровых условий детского сада

Педагогический коллектив в Учреждении укомплектован на 100%, 77,7 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. Именно эти педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс инновации педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

Коллектив ДОО отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Педагоги постоянно совершенствуют профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, конференциях, вебинарах. Наличие в коллективе педагогов с опытом работы до 3 лет способствует внедрению системы наставничества со стороны опытных педагогов. Однако, имея стремление к профессиональному росту, не всегда проявляется инициатива, активность в работе. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

При организации методических мероприятий основной акцент направлен на оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОО и желание совместно сотрудничать. В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности должно быть ориентировано на психологическое проектирование, психологическую помощь и компетентность всех участников образовательных отношений.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Банк методической литературы постоянно обновляется и пополняется новыми изданиями учебно- методической литературы. Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий. Обеспеченность методическими материалами и пособиями по реализуемым программам, периодической печатью, детской художественной литературой – 95%.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОО оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, на более высоком уровне организовать образовательный процесс.

В дошкольной образовательной организации создана система методической работы, которая предполагает:

- использование активных форм методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры) и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество);
- стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Выводы: педагогический коллектив ДОО отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в конкурсных мероприятиях, диссиминацией практического опыта, каждый педагог ориентирован на успех и творчество.

Проблемное поле: недостаток практических навыков образовательного взаимодействия с детьми дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

Перспективы развития: проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: создание клубов, наставничество, организация профессионального конкурсного движения в ДОО: час мастера, фестиваль открытых мероприятий, мастерская дебютанта, защита проектных идей;

- обобщение актуального педагогического опыта, его трансляция путем участия в семинарах, конференциях различных уровней;
- совершенствование материально-технических и организационно-методических условий, способствующих внедрению современных форм взаимодействия педагогов ДОО с участниками образовательных отношений (родителями обучающихся), а также социальными партнерами в дистанционном режиме, используя сеть Интернет в части, касающихся вопросов воспитания, развития, обучения и оздоровления детей.

Материально-технические ресурсы

В соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе требованиями пожарной безопасности. Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории ДОО, сертифицированы и безопасны в эксплуатации.

Детский сад располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

В ДОО оборудованы помещения:

- групповые ячейки – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда и педагога - психолога – 1;
- музыкально – спортивный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- изолятор - 1.

В ДОО функционирует система организации безопасной жизнедеятельности: систематизирована нормативно-правовая база, имеются информационные стенды «Охрана труда», «Противопожарная безопасность», установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка для экстренных вызовов, видеонаблюдение. Имеются вывески, указатели, информационные стенды.

Оснащенность групп и кабинетов детского сада оборудованием с высоким образовательным ресурсом (оборудование для ИКТ)

Стационарным оборудованием для ИКТ оснащены: музыкально - спортивный зал, методический кабинет. Также имеется переносное оборудование (ноутбуки, проектор), которые можно использовать в разных помещениях детского сада в зависимости от целей и задач. ДОО имеет выход в сеть Интернет.

Учреждение оснащено современным аудиовизуальным оборудованием и другой техникой: компьютерами (1), ноутбуками (2), МФУ (2), проекторами (1), музыкальным центром (1), телевизором (1), музыкальная колонка (1).

В ДОО систематически ведётся работа по развитию информационного образовательного пространства: персональными компьютерами оснащены кабинеты заведующего, старшего воспитателя, завхоза. Педагоги пользуются компьютерной техникой при ежедневном ведении документации, создании детских и собственных портфолио. Педагоги владеют компьютерными программами для создания электронных презентаций, буклетов.

Наличие официального сайта, страничек ДОО в социальных сетях «ВКонтакте» обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОО. Разделы сайта содержат доступную и актуальную информацию о деятельности ДОО, помогают осуществлять психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников, повышение педагогической компетентности родителей.

Проблемное поле: группы недостаточно укомплектованы современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество и воображение, мелкую моторику, техническое мышление;

- недостаточно оборудования для организации исследовательской деятельности детей (лаборатории);

- отсутствует программное обеспечение и материально-техническое сопровождение образовательной деятельности, направленной на раннее профориентирование детей (ознакомление с профессиями технической направленности);

- для детей с ОВЗ, инвалидностью недостаточно диагностического оборудования, позволяющего проектировать программы индивидуального сопровождения каждого конкретного ребенка.

Перспективы развития: дополнить центры технической направленности современными конструкторами ЛЕГО, ТИКО, ПОЛИДРОН, Education;

- оформить и оборудовать развивающие образовательные центры для познавательного, речевого развития детей ДОО;

- пополнить группы и РОЦ ИКТ - оборудованием для организации интерактивного общения всех участников образовательных отношений.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

За период реализации Программы развития на 2019-2023 г. г. обеспечено становление внутренней системы оценки качества образования ДОО через:

- формирование нормативной базы документов по оценке качества образования;

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования;

- повышение объективности контроля и оценки результативности реализации ОП ДО, АОП ДО;

- определение результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- оценки уровня индивидуальных достижений дошкольников.

Это способствовало повышению качества образования в ДОО, мотивации всех участников образовательных отношений и стабильному функционированию данной системы.

В процессе анализа были выявлены «проблемные поля», требующие перспективного решения в 2024-2028 гг.:

- результативность освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования не в полном объеме обеспечивает их развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, творческим потенциалом;
- недостаточная мотивационная готовность всех субъектов участников образовательных отношений к обновлению содержания образования;
- необходимость повышения творческой самореализации всех участников образовательного процесса;
- не создана культурно-образовательная среда, позволяющая влиять на широкий социум;
- имеется необходимость гармонизации отношений различных социальных групп для получения определенных социальных эффектов образовательной деятельности;
- нет налаженного продуктивного взаимодействия ДОО и начальной ступени МОУ «Яснозоренская СОШ» по обеспечению преемственности уровней образования;
- развивающая предметно – пространственная среда ДОО не позволяет в полной мере удовлетворить интересы и потребности дошкольников, нет мотивации для раскрытия творческого потенциала в его многообразии (технического, изобразительного и т.п.) всех участников образовательных отношений.

Факторы развития ДОО и пути решения проблемного поля

Факторы развития ДОО	Проблемное поле	Возможные пути решения
<p>I. Реализация образовательной программы ДОО</p>	<p>-недостаточное использование современных образовательных технологий и методов развивающего обучения и развития затрудняет реализацию творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;</p> <p>-пассивность родителей (законных представителей) в участии в совместной образовательной деятельности в ДОО, как равноправных участников образовательных отношений</p>	<p>- обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности, развития инновационного потенциала ДОО;</p> <p>- внедрение доброжелательных технологий;</p> <p>- соблюдение требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям, а также обеспечение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>- расширение спектра используемых коллективом инновационных педагогических технологий с целью повышения качества реализации воспитательной системы в</p>

		ДОО
II. Результативность работы ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников не в полной мере соответствует их потенциальным возможностям; - в образовательной деятельности отсутствует «доброжелательная» развивающая среда, позволяющая учитывать потребности и возможности воспитанников и запросы всех участников образовательных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение максимально возможной реализации потенциальных возможностей участников образовательных отношений, при заинтересованном взаимодействии ДОО и семей воспитанников за счет развития инновационного потенциала и уровня профессионализма педагогов детского сада
III. Реализация идеи социального партнерства, гуманизации среды и расширения социокультурных границ	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с родителями воспитанников зачастую происходит в одностороннем порядке, отмечается низкая мотивация участия родителей в осуществлении образовательной деятельности, конкурсном движении, проектно - исследовательской деятельности с детьми и педагогами; - недостаточным является предоставление дополнительных образовательных услуг детям младшего дошкольного возраста, недостаточное финансирование дополнительного образования; - несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей 	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность ДОО по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОО; - объединение родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии

<p>IV. Кадровое обеспечение</p>	<p>- наблюдается снижение личной заинтересованности педагогов в самообразовании, вялая инициативность педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования;</p> <p>- не достаточно развита «система наставничества»;</p> <p>- трудности в использовании педагогами «доброжелательных технологий»</p>	<p>- обеспечить непрерывное обновление компетенций педагогических кадров ДОО посредством механизмов профессионального совершенствования;</p> <p>- создать условия для обеспечения доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям (на рабочих местах);</p> <p>- «Создание интерактивных ресурсов в PowerPoint»;</p> <p>- формирование образа компетентного, «доброжелательного педагога и родителя» через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для ребенка</p>
<p>V. Материально-техническая база ДОО и качество ее использования в образовательном процессе</p>	<p>-недостаточное насыщение среды элементами «доброжелательного пространства», интерактивным оборудованием и оборудованием для развития технического творчества</p>	<p>- повышение мотивации к самореализации участников образовательных отношений в формировании и использовании образовательных средств и компонентов развивающей предметно – пространственной среды в достижении образовательных, воспитательных, оздоровительных задач;</p> <p>- создание качественной цифровой образовательной среды в ДОО</p>
<p>VI. Взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>- не обеспечен достаточный уровень развития коммуникации педагогов и родителей при построении взаимодействия как с ребёнком, так и с друг другом;</p>	<p>- развитие социальных связей ДОО, поиск технологий, средств, методов для расширения воспитательной, культурно образовательной и творческой среды;</p>

	- недостаточно разработана система деятельностного социально-педагогического партнерства	обеспечивающих нравственное воспитание и нравственную воспитанность, преодоления негативного поведения, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум
--	--	--

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Актуальность разработки Программы развития дошкольной образовательной организации обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, повышением качества образования через обновление содержания образования и организацию воспитания, совершенствование кадрового потенциала, способного к профессиональной самореализации, управление дошкольным учреждением, реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В контексте сложившихся изменений мы пришли к необходимости создания Программы развития, направленной на создание условий для инновационного проектно-целевого развития образовательного учреждения и обеспечения доступности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития дошкольной образовательной организации, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Результаты анализа деятельности ДОО и запросов родителей, необходимость создания условий для развития и саморазвития личности, поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определили стратегические идеи дальнейшего развития учреждения, которые основываются на ведущих ценностях.

При разработке концепции определяющими стали следующие ценности:

ценность здоровья, ценность детства, ценность развития и сотрудничества, ценность профессионализма и компетентности.

В основу концепции положены основные научные подходы и принципы государственной политики РФ в области образования:

- принцип поддержки полноценной игры: игра - ключевое слово, которое определяет ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника;

- принцип индивидуализации: создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъективного потенциала всех участников образовательного процесса, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации;

- принцип творческой самореализации, успешности - индивидуальный путь развития личности, основанный не на подражании, а на раскрытии собственных талантов и возможностей;

- принцип вариативности: предполагает создание условий для выбора детьми форм и видов деятельности, обеспечивающих возможности для проектирования

индивидуального маршрута развития каждого ребенка, это и возможность каждой ДОО разрабатывать свою образовательную программу;

- принцип сегрегации - обучение детей с ОВЗ в группах общеразвивающей и комбинированной направленностей, развитие инклюзивного образовательного пространства;

- принцип взаимодействия: создание условий для совместной деятельности всех участников образовательных отношений;

- принцип системности: Программа - это целостная система: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;

- принцип внутренней непротиворечивости: выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов реализации мероприятий в Программе;

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности: решение поставленных целей и задач на необходимом и достаточном материале, условиях и средствах, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В своей работе коллектив ДОО опирается на следующие методологические подходы:

- компетентностный подход как подход, определяющий качество образования;

- культурно-исторический подход объединяет образование, воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах ребенка, семьи, общества;

- гуманистический подход, признающий ценность ребенка как личность, обеспечивающий полноценное развитие в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей;

- системный и деятельностный подходы, с позиций которых образовательный процесс рассматривается как гибкая система, создающая условия развития ребенка, открывающая возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам образовательной деятельности;

- личностно-ориентированный подход: нацелен на создание условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром;

- диалогический подход: позволяет рассматривать образовательные отношения субъектов образовательного процесса как равноправных партнеров. При этом взрослый и ребенок находятся в межличностном общении с диалогической направленностью на развитие ребенка в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности, культурных практиках.

Миссия ДОО заключается в создании системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, с приоритетным осуществлением духовно – нравственного, патриотического развития и воспитания детей.

Миссия по отношению к педагогическому коллективу создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования: расширение доступности инноваций дошкольного образования посредством включения в проектную и инновационную деятельность на муниципальном, региональном и иных уровнях;

- по отношению к детям и их родителям: создание условий для обеспечения развития индивидуальных возможностей и способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к обществу: привлечение как можно большего числа различных субъектов к развитию Учреждения, расширению ресурсной, кадровой, материальной - технической, информационной, инновационной, проектной базы.

С учетом приоритетных направлений развития образования на современном этапе, исходя из основной миссии Учреждения, определена стратегическая **цель реализации Программы развития на 2024-2028 годы**: обеспечить условия для функционирования ДОО как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества посредством реализации технологии проектного управления.

Учитывая результаты комплексного анализа актуального состояния деятельности Учреждения, при проектировании концепции Программы на период 2024-2028 гг. в качестве основных ориентиров, определяющих качество образования в Учреждении, определены следующие показатели:

- содержание образовательной деятельности детского сада приведено в соответствие требованиям ФГОС ДО, с учетом «доброжелательного» и «бережливого» подходов, современных образовательных и цифровых технологий;

- обеспечена стабильная динамика индивидуального развития воспитанников ДОО, в том числе с ОВЗ, инвалидностью;

- создана система методической работы, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогов Учреждения;

- в образовательный процесс успешно внедрены современные образовательные технологии, в том числе цифровые;

- сформированы профессиональные компетенции педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;

- созданы научно-методические, кадровые и материально-технические условия для индивидуализации образовательного пространства;

- развивающая предметно-пространственная среда модернизирована и приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО;

- создана инклюзивная образовательная среда;

- система здоровьесбережения в Учреждении спроектирована с учётом индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей воспитанников;

- обеспечено повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования в Учреждении.

Корпоративная философия

В соответствии с основными направлениями Кодекса профессиональной этики педагогических работников МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори», педагогические работники призваны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;

- уважать честь и достоинство всех участников образовательных отношений;

- развивать у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию,

- способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для лиц с ограниченными

возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;

- проявлять корректность и внимательность к детям, их родителям (законным представителям) и коллегам;

- проявлять уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;

- воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести

ущерб его репутации или авторитету детского сада.

Концептуальная модель компетентностей педагогов

Педагог дошкольной образовательной организации должен уметь:

- осуществлять образовательную и воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей, состояния психического и физического здоровья;

- использовать в практике своей работы подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся;

- формировать детско-взрослые сообщества;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- вовлекать детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;

- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- владеть методами организации культурных практик;

- сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создавая широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств,

необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных и воспитательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Модель выпускника

На этапе завершения дошкольного образования:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

- ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

Проектная структура Программы позволит внедрить технологию управленческого планирования, обеспечивающую оптимизацию структуры управления, повышения эффективности качества деятельности ДОО, обновления профессиональных компетенций педагогических кадров, создание условий долгосрочной мотивации на непрерывное обновление. Для структурирования деятельности по различные направления развития, содержание Программы развития будет представлено портфелями проектов. В портфель проектов будут входить проекты, решающие задачи, направленные на достижение определенных целевых ориентиров. Инновационная деятельность будет интегрирована в структуру каждого портфеля проектов и носить инструментальный характер, обеспечивая разработку технологий реализации проектов, обобщение результатов и оценку их эффективности.

Портфели проектов – это основные направления стратегии развития. Их содержание интегрируется, взаимно дополняя друг друга, конкретизируя целевые области Программы развития.

Направления деятельности	Задачи	Решение
Совершенствование здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации	Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками.	Проект «Здоровячок»

Внедрение педагогической системы и технологий воспитания нравственно-патриотического воспитания	Воспитание нравственно-патриотического гражданина, знающего и любящего свой край.	Проект «Юный патриот»
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Повышение профессионального статуса и уровня профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации.	Проект «Современный педагог»
Совершенствование и развитие материально-технических условий ДОО	Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада.	Проект «Современное цифровое пространство ДОО»

4.1. Стратегический план реализации Программы развития (портфель проектов)

1. Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками посредством реализации проекта «Здоровячок».

Цель: повышение качества деятельности по здоровьесбережению и обеспечению комплексной безопасности в ДОО.

Ожидаемые результаты:

- Вовлечение к 2028 году не менее 85% участников образовательных отношений в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни.
- Увеличено к 2025 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями).

План действий по реализации проекта «Здоровячок».

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1	Разработка мероприятий ДОО в соответствии с планом управления проектом "Здоровячок"	2024 г.	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
2	Организация взаимодействия с социальными партнерами МОУ «Яснозорнская СОШ» по вопросам пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом, детского туризма	2024-2028 гг.	Заведующий старший воспитатель

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори Белгородского района Белгородской области»

3	Формирование компетентностей педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом на обучающих семинарах, вебинарах.	2024-2028 гг.	Старший воспитатель
4	Создание условий для реализации педагогических систем и технологий физического развития и здоровьесбережения в рамках реализации подпроекта «Здоровей-ка»	2024 г.	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре
5	Пополнение ДОО оборудованием для формирования интереса детей и их родителей к ЗОЖ: - приобретение тренажеров в спортивный зал, - модернизация спортивной площадки на территории ДОО	2024-2028 гг.	Заведующий
6	Обустройство в ДОО сенсорной зоны в кабинете психолога, пополнение имеющегося оборудование	2025-2028 гг.	Заведующий, педагог-психолог, учитель-логопед
7	Активизация пропаганды и популяризации физической культуры и спорта среди воспитанников и их родителей (законных представителей)	2024-2028 гг.	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
8	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова, «Образовательные терренкуры», Су-Джок, Дыхательная гимнастика Стрельниковой, координационная лесенка), (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами)	2024-2028 гг.	Инструктор по физической культуре; воспитатели
9	Создание «Медицинской страницы» на официальном сайте МДОО	2024 г.	Ответственный за сайт
10	Ежеквартальные мероприятия, направленные на популяризацию физической культуры и спорта среди воспитанников и их родителей, организуемые в ДОО.	2024-2028 гг.	Инструктор по физической культуре

2. Воспитание нравственно-патриотического гражданина, знающего и любящего свой край посредством реализации проекта «Юный патриот»

Цель: расширение взаимодействия ДОО с социальными институтами детства с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.

Ожидаемые результаты:

- К концу 2024 года разработана «дорожная карта» по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности.
- К 2025 году 100% детей старшего дошкольного возраста охвачены программами дополнительного образования.
- к 2028 году 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены кадетским движением.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1	Формирование компетентностей педагогов по вопросам формирования у детей общепринятых моральных и нравственных ценностей, познавательных интересов дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области на обучающих семинарах, вебинарах.	2024 – 2028 гг.	Старший воспитатель
2	Определение перспектив и поиск технологий для нравственно-патриотического развития и воспитания, определение требований современной педагогики	2024 г.	Старший воспитатель, воспитатели
3	Совершенствование организации предметно-развивающей среды в ДОО: - проведение семинаров для педагогов по изучению рекомендаций по организации комфортной предметно-развивающей среды, направленной на развитие способностей и интересов детей; - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистами развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности, создание мини-музеев, уголков патриотизма, альбомов, книг памяти и т.п.	2024 – 2028 гг.	Заведующий, старший воспитатель
4	«Включение родителей воспитанников, в реализацию краткосрочных и долгосрочных совместных проектов» Реализация проекта «Организация взаимодействия с родителями по вопросам организации нравственно-патриотической деятельности»	2024 – 2028 гг.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
5	Организация взаимодействия социальными	2024 – 2028 гг.	Заведующий,

	партнёрами по вопросам формирования у детей общепринятых моральных и нравственных ценностей, патриотических чувств, устоев, интересов дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области, организации волонтерской деятельности через создание социальных проектов «Аллея памяти»		старший воспитатель
6	Внедрение в практику ДОО полученного в результате институционального проекта «Юный патриот» опыта создания детско – родительского Клуба патриотической деятельности, направленного на формирование нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста, знаний о знаковых культурных, исторических объектах Белгородчины и родного поселения.	2024 -2028 гг.	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физическому воспитанию
7	Реконструкция образовательного холла «Мы помним, мы гордимся!»	2024 г	Творческая группа
8.	Приобретение переносных флаштоков, настенного пано «Карта Белгородского района».	2024 г.	Заведующий

3. Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада посредством проекта «Современное цифровое пространство ДОО».

Цель: обеспечение информационной открытости образовательной среды детского сада.

Ожидаемые результаты:

- К 2025 году у 70% педагогов созданы профессиональные странички в социальных сетях.
- 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ – компетенциями.
- К 2028 году материально-техническая база компьютерной техники и программного обеспечения обновлена не менее чем на 80%.
- WEB-консультирование внедрено в работу 100% узких специалистов, не менее 60 % воспитателей.
- К 2028 году 100% педагогов пройдут обучение на платформе «Алгоритмика».
- Увеличить к 2025 году 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную – исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства лего – конструирования и робототехники.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2024 г.	Заведующий, старший воспитатель
3	Пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным	2024 -2028 гг.	Заведующий

	обеспечением: Ноутбуки для всех возрастных групп (6 шт.); Экраны и проекторы (2 шт.) Телевизоры (2 шт.)		
4	Создание цифрового банка демонстрационных, дидактических и интерактивных материалов для обеспечения образовательного процесса	2024 -2028 гг.	Старший воспитатель, педагоги
5	Создание портфолио педагогов в Google docs	2024 г.	Старший воспитатель
6	Создание системы дистанционного консультирования родителей: - систематизация и пополнение консультативного материала, электронных, учебно-наглядных пособий и программного обеспечения для организации помощи в очном режиме	2024 2028 гг.	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
7	Создание пилотного проекта на уровне ДОО «Электронный дневник дошкольника» в подготовительной к школе группе и детей с ОВЗ, для интерактивного взаимодействия с семьями воспитанников	2025-2028 гг	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты.
8	Создание системы методической поддержки педагогов в области познавательно – исследовательской деятельности, через создание развивающего пространства легио – конструирования и робототехники.	2024 – 2025 гг.	Заведующий, старший воспитатель
9	Обучение педагогов на платформе «Алгоритмика»	2024-2028 гг.	Старший воспитатель, педагоги МДОУ

4. Повышение профессионального статуса педагога дошкольной образовательной организации и уровня профессиональной компетентности педагогических кадров образовательного учреждения посредством внедрения проекта «Современный педагог».

Цель: формирование устойчивого кадрового потенциала детского сада, обеспечивающего позитивный имидж организации.

Ожидаемый результат:

- Увеличено к 2025 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик.
- Увеличено к 2026 году до 80% охвата воспитателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога.
- Увеличено к 2027 году не менее 10 профессиональных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях;
- 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ- компетенциями;

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1	Формирование компетентностей педагогов по	Постоянно	Заведующий,

	организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО на обучающих семинарах, вебинарах.		старший воспитатель
2	Реализация проекта «Разработка и внедрение модели формирования профессиональных компетентностей педагогов «Мобильный педагог» в условиях ДОО» педагогический марафон	2024 г.	Старший воспитатель
3	Организация методического сопровождения участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	Постоянно	Старший воспитатель
4	Представление практических материалов из опыта использования инновационных технологий в образовательной, проектной деятельности посредством публикаций в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, форумов различных уровней	Постоянно	Педагоги
5	Развитие личных сайтов педагогов	Постоянно	Педагоги
6	«Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО»	Постоянно	Педагоги
7	«Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе ДОО»	2025 – 2027 гг.	Старший воспитатель
8	Создание цифрового банка демонстрационных, дидактических, интерактивных материалов для обеспечения образовательного процесса по приоритетным нравственно-патриотическим направлениям	2024 – 2028 гг.	Старший воспитатель
9	Организация наставничества для профессионального становления молодых (без опыта работы) специалистов	2024 г.	Старший воспитатель
10	Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности; использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	2024 – 2025 гг.	Заведующий, Старший воспитатель

Раздел V. Целевые индикаторы, показатели эффективности Программы развития

Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Единиц измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год
«Здоровячок»							

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори Белгородского района Белгородской области»

Доля детей, отнесенных к здоровым	%	50	60	70	80	90	95
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов «ГТО»	%	25	30	40	45	50	50
Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом.	кол-во	1	2	3	3	3	3
Доля педагогических работников, подготовленных к выполнению установленных нормативов «ГТО»	%	35	40	45	50	55	60
Внедрены технологии по формированию здорового образа жизни.	Кол-во	2	2	3	4	4	4
Уровень легкой степени адаптации воспитанников к ДОО	%	92	92	94	95	95	95
Уровень психологической готовности к обучению в школе воспитанников подготовительной к школе группе	%	100	100	100	100	100	100
Заболееваемость воспитанников ДОО	Уровень	не выше средне-территориального					
Высокий и уровень развития физических качеств воспитанников 5-7 лет	%	43	60	70	70	70	70
Вовлеченность воспитанников в активный досуг и здоровый образ жизни	%	50	70	100	100	100	100
Трансляция результатов Деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте ДОО, на методических мероприятиях различных уровней.	Кол-во	3	5	5	5	6	7
«Юный патриот»							
Доля воспитанников с активной гражданской позицией	%	35	40	50	60	70	80
Созданы дополнительные условия для усвоения детьми общепринятых моральных и нравственных ценностей, формирования патриотизма дошкольников на основе	Кол-во	3	4	5	6	6	6

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори Белгородского района Белгородской области»

социокультурных традиций Белгородской области							
Воспитанники 5-7 лет вовлечены в проектную деятельность по патриотическому направлению	%	20	25	35	45	50	50
Представления об нравственности и патриотизме 70-95% от общей численности старших дошкольников	%	50	60	70	85	90	95
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных детскими инициативными объединениями, кадетскими группами	%	30	35	40	45	50	60
Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам формирования у детей общепринятых моральных и нравственных, патриотических ценностей дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области воспитанников 5-7 лет в проектную деятельность	%	43	60	70	70	70	70
Родители являются активными союзниками и партнерами, активно включены в проектную деятельность, детско-взрослые сообщества, участвуют в разработке локальных актов ДОО	%	30	40	50	60	70	75
Трансляция результатов Деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно - практических конференций, на сайте учреждения, на методических мероприятиях различных уровней	Кол-во	1	3	4	5	6	6
«Современное цифровое пространство ДОО»							
Доля педагогов, использующих цифровые и интерактивные технологии в организации образовательной деятельности	%	80	85	90	95	100	100
Количество возрастных групп, реализующих технологию web-консультирования для родителей	Кол-во	2	3	4	5	6	6
Количество педагогов, использующих в работе образовательную платформу «Алгоритмика»	Кол-во	1	3	5	7	8	9
Доля педагогов, свободно владеющих ИКТ-средствами,	%	40	45	55	60	75	85

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори Белгородского района Белгородской области»

использование их в образовательной деятельности, в сотрудничестве с родителями воспитанников (сайт ДОО, деятельность групп в социальных сетях, дистанционные формы общения с родителями)							
Содержательная насыщенность РППС современными конструкторами, развивающими у детей техническое мышление, творчество, воображение, речь (ТИКО, ЛЕГО, GIGO, ПОЛИДРОН)	%	10	20	30	40	50	60
Количество личных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях	Кол-во	3	5	7	8	10	10
Улучшены материальные-технические условия для информатизации образовательного пространства	%	20	40	50	60	70	80
Модернизирована развивающая предметно-пространственная среда ДОО	%	60	70	80	85	90	100
Оборудование помещений в рекреациях, лестничных маршах ДОО (центр патриотизма, мини-музей, развивающий интеллектуальный центр «Знай-ка»)	Кол-во	4	5	6	7	7	7
Родители воспитанников и педагоги ДОО удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОО	%	90	91	92	94	95	95
Информационная открытость и эффективная система управления учреждением	%	80	90	100	100	100	100
«Современный педагог»							
Компетентность педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	%	60	70	90	95	100	100
Сопровождение профессионального развития молодых педагогов по индивидуальным маршрутам сопровождения (наставничество)	%	0	50	50	100	100	100
Аттестация педагогов на квалификационные категории	%	85	85	87	90	90	90
Участие педагогов в инновационной и проектной деятельности	%	46	60	70	80	90	90
Результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	Кол-во	4	6	8	10	12	15
Педагоги активно распространяют свой	%	6	13	20	30	40	50

педагогический опыт на муниципальном и региональном уровне							
Охват педагогов корпоративной культурой	%	70	80	90	100	100	100

Раздел VI. Ресурсное обеспечение Программы развития дошкольной образовательной организации

Нормативно-правовое обеспечение	<p>Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательный процесс;</p> <p>Составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями-социальными партнерами</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>Разработка ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, формирование банка методических материалов;</p> <p>Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы);</p> <p>Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений района, области, страны, социальных партнеров ДОО;</p> <p>Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников</p>
Информационное обеспечение	<p>Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОО, совершенствование информационно-технической среды;</p> <p>Создание персональных страниц и сайтов педагогов;</p> <p>Размещение на официальном сайте ДОО информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования</p>
Кадровое обеспечение	<p>Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации программы;</p> <p>Подготовка руководителей творческих групп педагогов;</p> <p>Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОО современным игровым оборудованием;</p> <p>Комплектование методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой;</p> <p>Приобретение интерактивного оборудования; компьютеризация образовательного процесса;</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования</p>

Раздел VII. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы развития, возможны следующие риски ее реализации:

1. **Финансово-экономические риски:** недостаточное финансирование мероприятий Программы развития.
2. **Нормативно-правовые риски:** несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. **Организационные и управленческие риски:** неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. **Кадровые риски:** недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В Программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска:

Возможные риски при реализации Программы развития	Комплекс мер, направленных на минимизацию рисков
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы развития и оперативное внесение необходимых изменений
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация и согласование действий участников реализации Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации.
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств и мероприятий, запланированных в рамках взаимодействия с ДОО	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности

Недостаточная компетентность некоторых родителей воспитанников в вопросах воспитания и образования детей затруднит получение детьми качественного дошкольного образования	Активное педагогическое просвещение родителей через включение в образовательную деятельность, пропаганда педагогических знаний на сайте Учреждения
---	--

VIII. Список литературы

1. Бондаренко Г. В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — №2. — С. 13. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/87/3110/> (дата обращения: 22.09.2019).
2. Бухаров Д.В. Имидж образовательного учреждения. //Человек и образование. 2009. №2. - С. 165.
3. Волков С.Д., Галузина С.М. Управленческое решение в организационной системе управления Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент» № 2, 2016. - С.93. 5. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс].
4. Губанихина Е. В., Деулина Л. А. Управление дошкольной образовательной организацией как ведущий фактор обеспечения эффективности её деятельности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 441-444. — URL <https://moluch.ru/archive/128/35491/>.
5. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании. Изд-во: Академия, 2003. - С. 230 3.
6. Лунев А. Н. Формирование персонального бренда руководителя учреждения профессионального образования [Электронный ресурс]// Траектория науки. – 2016. – № 1 (6) URL/[http://pathofscience.org /index.php/ps/article/view/33](http://pathofscience.org/index.php/ps/article/view/33) /(датаобращения: 22.09.2019).
7. Моница Г.Б. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности. ФГОС. Издательство "Детство-Пресс" Подробнее: <https://www.labyrinth.ru/books/556890/> 2. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения// [Электронный ресурс]. <http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/uslovija-i-factoryformirovanijapozitivnogoimidzha-obweobrazovatelno-uchrezhdenija>
8. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения// [Электронный ресурс]. <http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/uslovija-i-factory-formirovanijapozitivnogoimidzha-obweobrazovatelno-uchrezhdenija>