

Рассмотрен на заседании  
Управляющего совета  
Протокол от «29» марта 2023 г. № 1

Утверждаю  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад общеразвивающего вида  
№25 с. Ясные Зори»  
Т.В. Шевцова  
Приказ от «19» марта 2023 г. № 45



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори  
Белгородского района Белгородской области»  
за 2022 год

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>Содержание</u> .....	2
Пояснительная записка.....	3
I. Аналитическая часть. ....	4
1. Образовательная деятельность. ....	4
2. Система управления организации. ....	19
3. Содержание и качество подготовки обучающихся. ....	21
4. Организация учебного процесса.....	29
5. Востребованность выпускников.....	34
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения. ....	34
7. Материально-техническая база .....	45
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования....	48
II. Показатели деятельности МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори» .....	52

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2022 год

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори Белгородского района Белгородской области»

## Пояснительная записка

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- выявление качества предоставления образовательных услуг;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

## Основные сведения.

**1.1. Полное наименование образовательного учреждения** (в соответствии с уставом) муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори Белгородского района Белгородской области».

**1.2. Адрес юридический:** 308507, Белгородская область, Белгородский район, с. Ясные Зори, ул. Кирова, д. 31 Б.

**1.2.1. Адрес фактический:** 308507, Белгородская область, Белгородский район, с. Ясные Зори, ул. Кирова, д. 31 Б.

Телефон: 8 (4722) 57-32-80 Факс: 8 (4722) 57-32-80 e-mail: [ds25uobr@mail.ru](mailto:ds25uobr@mail.ru)

**1.3. Устав утвержден приказом Управления образования администрации Белгородского района от 18.12.2017 года № 1927.**

**1.4. Учредитель:** муниципальное образование – муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области (далее – Учредитель).

Юридический адрес Учредителя: 308519, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, ул. Олимпийская, д.8б.

Фактический адрес: 308519, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, ул. Олимпийская, д.8б.

**1.5. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:** ОГРН 1033100503919 от 05.01.2004 г.

**1.6. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица:** ОГРН 1033100503919 от 26.12.2003 г.

**1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** № 6713 серия 31Л01 № 0001369 от 27 апреля 2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области, срок действия лицензии: бессрочно.

**1.8. Свидетельство о государственной регистрации права** 11.01.2011 г., № 31-31-01/172/2010-813.

**1.9. Санитарно-эпидемиологическое заключение, Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области, от 28.12.2017г., № 31.БО.02.000. М.000844.12.17.**

**1.10. Лицензия на осуществление медицинской деятельности:** 0003215 № ЛО-31-01-002741 от 06 декабря 2018 г. выдана Департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области, срок действия лицензии: бессрочно.

**1.11. Заключение Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Краткая информация их содержания:**

На основании Декларации пожарной безопасности от 09.09.2019 г. состояние МДОУ соответствует обязательным требованиям пожарной защиты, соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности.

На основании Акта проверки готовности образовательной организации МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори», составленного 26 июля 2022 г. вынесено заключение: МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори» к новому 2022 – 2023 учебному году готово. Таким образом, санитарно - техническое состояние МДОУ соответствует государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Образовательная деятельность**

**1.1. Режим работы МДОУ** установлен Учредителем, исходя из потребностей семей воспитанников и возможностей бюджетного финансирования: в МДОУ функционирует две группы 12 - часового пребывания детей - с 7.00 ч. до 19.00 ч.; четыре групп – 10.5 – часового пребывания с 7.00 ч. до 17.30 ч. Режим: 5 - дневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**1.2. В 2022 году образовательная деятельность в МДОУ осуществлялась в режиме функционирования и развития.**

В детском саду функционировало 6 групп:

- первая младшая – одна группа;
- вторая младшая А и Б – две группы;
- средняя – одна группа;
- старшая – одна группа;
- подготовительная – одна группа;

Из них 3 группы общеразвивающей направленности:

- первая младшая группа «Капелька»;
- вторая младшая «Радуга» и «Солнышко».

3 группы комбинированной направленности:

- средняя группа «Ромашка»;
- старшая группа «Почемучки»;
- подготовительная группа «Сказка».

**1.3. Контингент воспитанников:**

<b>I. Наименование групп</b>		<b>Количество в них детей</b>
Первая младшая группа (общеразвивающая)		12
Вторая младшая группа А (общеразвивающая)		13
Вторая младшая группа Б (общеразвивающая)		13
Средняя группа (комбинированная)		21
Старшая группа (комбинированная)		25
Подготовительная группа (комбинированная)		28
<b>II. Гендерная характеристика</b>		
1.1	Девочки	49
1.2	Мальчики	63
<b>III. Дети с ОВЗ</b>		9
<b>IV. Ребенок - инвалид</b>		2
<b>V. Списочный состав</b>		112

**1.4.** МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори» с 10 января 2022 года по 18 сентября 2022 года функционировало в плановом режиме. С 19 сентября по 30 декабря 2022 года дошкольное учреждение перешло на работу в режиме дежурных групп согласно приказу МДОУ

«Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные зори», от 19 сентября 2022 года № 129.

В течении всего 2022 года МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори» осуществляло работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников, повышению качества дошкольного образования в соответствии с нормативно – правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Законом РФ от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральным закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года.
- Распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 года №2620-р «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».
- Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2014 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ от 11.12.2020 №713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 25.11.2009 года №03-2397 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования».
- Приказом департамента образования Белгородской области от 05 декабря 2013 г. № 3072 «О создании региональной рабочей группы по внедрению

ФГОС дошкольного образования» (в редакции от 26 февраля 2014 года № 596).

- Приказом департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 года №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области».
- Приказом департамента образования Белгородской области от 23 января 2014 г. № 161 «Об утверждении плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций в условиях внедрения ФГОС».
- Приказом департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014 г. № 745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования».
- Приказом управления образования администрации Белгородского района от 07.04.2014 г. №333 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования.
- Уставом ДОО.
- Договором с учредителем;
- Договорами с родителями воспитанников.
- Трудовым кодексом РФ.
- Семейным кодексом РФ и иными локальными актами муниципального уровня и ДОО.

#### **1.5. Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:**

- выполнение функций, определенных уставом;
- реализацию в полном объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- качество реализуемых образовательных программ;
- качество образования своих воспитанников;
- соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей;
- жизнь и здоровье детей и работников Учреждения во время образовательного процесса;
- нарушение прав и свобод детей и работников Учреждения.

#### **1.6. Программное обеспечение**

Дошкольное образовательное учреждение реализует Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего



вида №25 с. Ясные Зори Белгородского района Белгородской области (ООП ДО). Обязательная часть ООП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО) и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15). Часть ООП ДО МДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

1. Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева. Парциальная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Учебное пособие рекомендовано для осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования УМО Российской академии образования Самара «Издательство АСГАРД» 2017.
2. Парциальная программа речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья» под редакцией Панькова М.В., Серых Л.В.;
3. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», под редакцией Шатова Анна Демьяновна, Аксенова Юлия Александровна, Кириллов Иван Львович, Давыдова Валентина Евгеньевна, Мищенко Ирина Сергеевна, совместно с Банком России.
4. Парциальная программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!», под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина. Белгород: ООО «Графит», 2017. 252 с.

А также для обеспечения коррекции нарушений развития коррекционных программ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой;
- Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой;
- Адаптированная образовательная программа слабослышащих детей;

- Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающегося в МДОУ.

### **1.7. Основные задачи деятельности образовательного учреждения по реализации ООП ДО ориентированы на:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям

детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.8. Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий

Реализуя одно из приоритетных областей образовательной деятельности - физическое развитие дошкольников, педагоги опирались на результаты мониторинга физического развития, медицинские показатели здоровья детей, их психофизиологические особенности.

#### Распределение детей по группам здоровья

Года	Кол – во детей	I группа	II группа	III группа	IV группа	Инвалид
2018 год	134	81	41	12	-	-
2019 год	126	87	28	11	-	-
2020 год	110	83	20	7	-	-
2021 год	124	91	26	6	1	1
2022 год	112	89	20	2	1	2

#### Анализ заболеваемости и посещаемости

##### Информация о заболеваемости

Пропущено дней одним ребенком по болезни			Случаев заболевания всего:					
			Из них, случаев простудных заболеваний			Из них случаев инфекционных заболеваний		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
12,6	13,9	5,03	86	104	82	-	-	-

##### Информация о функционировании

№ п/п	Месяц	Списочный состав		К - во рабочих дней		Фактическое к-во дето/ дней		Плановое к-во дето/ дней		Процент функционирования	
		2021 год	2022 год	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год

1.	Январь	109	125	15	15	1388	833	1635	1875	85	44,4
2.	Февраль	112	126	19	19	1349	1108	2128	2394	63,4	46,3
3.	Март	111	126	22	17	1447	638	2442	2142	59,2	29,7
4.	Апрель	114	126	22	21	1613	1279	2508	2646	64,3	48,3
5.	Май	114	127	19	18	1286	1238	2166	2286	59,4	54,1
6.	Июнь	119	125	21	21	1509	1332	2499	2625	60,4	50,7
7.	Июль	121	122	17	11	1321	702	2057	1342	64,2	52,3
8.	Август	127	119	22	23	1753	1394	2794	2737	62,7	50,9
9.	Сентябрь	125	113	22	22	2035	1088	2750	2486	74	45,7
10.	Октябрь	124	113	21	21	1591	478	2604	2373	61,1	20,1
11.	Ноябрь	124	112	17	21	1697	472	2108	2352	80,5	20
12.	Декабрь	125	112	22	22	1767	458	2750	2464	67,9	18,5
	<b>Средняя</b>					1563	882	2370	2310	66,8%	40%

### Анализ заболеваемости и посещаемости

№	Показатели	2021 год	2022 год
1.	Среднесписочный состав	118 детей	120 детей
2.	Функционирование	66,8%	40%
3.	Общая заболеваемость	13,9 дней	5,03 дней
4.	Средняя заболеваемость	1,1 дня	0,4 дня

Процент функционирования за 2022 год в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори» в среднем составил 40%.

В 2022 году детский сад на карантин не закрывали, случаев заболеваний не выявлено.

Но несмотря на это средний процент функционирования за 2022 год в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори» значительно понизился.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, анализ результатов здоровья формирующей деятельности позволил коллективу МДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В МДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание, мытье рук до локтя, босохождение по корригирующим дорожкам.

В каждой возрастной группе ведется учет групп здоровья детей, отмечается медицинская группа для занятий физкультурой, индивидуальные особенности и антропометрические данные детей. Регулярно осуществляется

учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов.

В течение учебного года осуществлялся контроль за реализацией системы оздоровления: организацией закаливающих мероприятий, соблюдением режима прогулки, санитарно – эпидемиологического режима, организацией двигательной активности воспитанников в режиме дня. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносились коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми. Результаты анализа обсуждались на Педагогических советах, педагогических часах, групповых родительских собраниях.

**Организация рационального питания** строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. Воспитанников для которых требуется диетическое питание в 2022 году в детском саду не было. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Ведется постоянный контроль за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Все продукты поставляются с сертификатами качества, которые регистрируются в журнале регистрации по контролю за доброкачественностью продуктов, поступивших на пищеблок. С поставщиками регулярно заключаются договора. Ведутся бракеражные журналы, сырой и готовой продукции, журнал выдачи основных продуктов питания, журналы соблюдения температурного режима холодильного оборудования на пищеблоке. При хранении продуктов соблюдается товарное соседство. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года.

Ежедневно имеется в наличии контрольное блюдо, обеспечено 48 часовое хранение проб, объём порций в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин, в группах размещены графики соблюдения питьевого режима.

Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2022 год не выявлено. Все продукты, поступающие в учреждение, имели необходимые сопроводительные документы. Администрацией учреждения, комиссией по контролю качества, получаемых продуктов питания и соответствия цен,

осуществлялся ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации.

Систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная витаминизация (лимон). Анализ организации питания за учебный год показал выполнение натуральных норм на 95%.

Во время приема пищи в группах создана спокойная обстановка без шума, громких разговоров. Воспитатели следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки. В соответствии с возрастом к сервировке стола привлекаются дети.

В связи со снятием антиковидных ограничений, 02 июля 2022 года, стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию.

Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях.

#### **Анализируя итоги адаптации детей к условиям МДОУ:**

Следует отметить: с января 2022 года по январь 2023 года в МДОУ поступило 19 детей.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе проведенных наблюдений показала, что в первой младшей группе легкая адаптация у 80% детей, средняя - у 20%, детей с тяжелой адаптацией нет. Во второй младшей группе зафиксирована легкая адаптация у 77% детей и средняя адаптация - у 23%. Детей с тяжелой адаптацией нет.

При лёгкой степени адаптации – период адаптации длился примерно 7-14 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в дальнейшем быстро нормализовалось. По происшествию недели у детей стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

Средняя степень адаптации – привыкание проходило от 2-х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установления контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов МДОУ по осуществлению четко проработанного плана при поступлении детей и обеспечение безболезненной адаптации вновь

прибывших детей. Педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием посещали детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Таким образом, благодаря совместным скоординированным действиям адаптация детей прошла относительно благополучно.

**В МДОУ был разработан и реализован план по профилактике дорожно – транспортного травматизма**, который включал в себя работу с детьми, педагогами, родителями, социумом. Отмечена целенаправленная работа педагогов по реализации данных задач посредством проведения совместных акций. В ДОУ функционирует кадетская группа по направлению: «Юный пограничник». В течение учебного года в рамках взаимодействия с ОГИБДД ОМВД по Белгородскому району большое внимание уделялось вопросам профилактики детского травматизма, обучения детей правилам дорожного движения. В МДОУ, в соответствии с приказами Управления образования администрации Белгородского района, проведены в рамках месячника и недели безопасности дорожного движения следующие мероприятия: конкурсы детских рисунков и выставки поделок, практические занятия с детьми и педагогами, распространение памяток среди родителей по безопасности дорожного движения, ежемесячно совместно с родителями и воспитанниками проводятся рейды «Родительского патруля». В результате у воспитанников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ и ОБЖ. В МДОУ отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации, установлена автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), система видеонаблюдения. Под руководством воспитателей и специалистов МДОУ, воспитанники участвовали и занимали призовые места в конкурсах, проводимых Управлением образования администрации Белгородского района в целях пропаганды безопасности дорожного движения, предотвращения дорожно – транспортного травматизма среди детей: районная акция «Зебрыта», конкурс «Зеленый огонек», фестиваль «Дорожная Азбука».

**Таким образом,** подводя итог можно отметить, что, не смотря на особое положение и функционирование ДОУ в режиме дежурных групп функционирования в 2022 году в среднем составил 40%, что является удовлетворительным показателем для нашего ДОУ. Общая заболеваемость составила 5,03 дето / дней. В 2023 году планируем продолжать работу по реализации кадетского движения в ДОУ, проводить систему физкультурно-оздоровительной, закаливающей и общеукрепляющей работы с воспитанниками. Также планируем продолжить деятельность по координации взаимодействия МДОУ с органами здравоохранения, в том

числе разъяснительную и пропагандистскую работу по своевременной вакцинации.

### **1.9. Анализ результатов коррекционной работы за 2022 год**

Коррекционная работа в МДОУ в течение учебного года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта, и интеграции его в социум.

Деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы ППк МДОУ на учебный год. В 2022 году было проведено 7 заседаний.

В течение 2022 года было обследовано 96 детей. Выявлено с нарушениями речи: 25 воспитанника, из них имеют нарушения речи с диагнозом ОНР – 9 воспитанников, ФФНР – 13. Зачислено для занятий на логопедическом пункте - 13 детей (ФФНР), для занятий в группе комбинированной направленности – 9 (ОНР) воспитанников. Зачисление на логопедический пункт осуществлялось на основе обследования ППк и заключения ТПМПК. В логопедическом пункте занимались дети: 9 воспитанников с ОНР, 13 с ФФНР. С целью оказания методической, психолого–педагогической, диагностической и консультативной помощи в МДОУ осуществлялись следующие мероприятия: создавались необходимые кадровые, материально – технические условия. Разработка комплекса мероприятий по реализации рекомендаций ТПМПК осуществлялось специалистами ППк: старшим воспитателем, учителем – логопедом, педагогом – психологом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателями комбинированных групп. Содержание образования и создание специальных образовательных условий детей с ОВЗ определялись Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОУ, индивидуальными адаптированными образовательными программами на детей с ОВЗ. На каждого ребенка был оформлен протокол заседания ППк. В рамках АОП разрабатывалось и осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с учетом индивидуально – ориентированных планов, составлялись тематические и календарные планы. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий велось с учётом возрастных особенностей детей. Темы занятий, учёт посещаемости фиксировался в «Журнале логопедических занятий» и «Журнале индивидуальных коррекционно – развивающих занятий с детьми». Коррекционные занятия проводились 2 - 3 раза в неделю. Основной формой организации



логопедического процесса являлись групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Коррекционные занятия с учителем – логопедом проводились согласно циклограмме распределения времени. Все коррекционные занятия были проведены согласно расписанию занятий, с учётом современных технологий.

В течение 2022 года учитель-логопед осуществляла взаимодействие с педагогом-психологом, воспитателями детского сада, учителями-логопедами Белгородского района.

По результатам мониторинга детей, посещающих логопункт, выявлены следующие результаты на конец учебного года:

На конец учебного года в мае 2022 было выпущено 9 детей: 5 из них с нормой речи, 4 продолжит обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования. Продолжат обучение в 2022-2023 году 4 человека.

Специалистами учреждения (педагог-психолог, учитель - логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) диагностика рассматривается как стартовая площадка сопровождения, с которой начинается процесс помощи в преодолении проблем развития ребенка (личных, социальных, познавательных, поведенческих). Педагоги рассматривают состояние здоровья ребенка как исходную позицию в решении всех остальных проблем развития.

Коррекционная деятельность специалистов контролируется руководителем учреждения и председателем ППк как в наблюдении за выполнением плановых занятий, так и в форме отчётов специалистов, заслушиваемых на заседаниях ППк. На них оценивается работа специалистов, её результативность, и даются рекомендации по преодолению недостатков.

Следует отметить, что все специалисты учреждения оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении. Тематика консультаций имеет широкий спектр, в зависимости от тяжести дефекта, индивидуальных особенностей личности, социально-бытовых условий жизни ребёнка.

В учреждении соблюдаются все рекомендации педагогов, специалистов, учитываются особенности психического и физического развития ребёнка.

Итак, в результате проделанной педагогами, специалистами работы (сентябрь 2022 – декабрь 2022) с детьми, получающими психолого-педагогическую коррекцию, четко видна положительная динамика каждого

ребенка. Явно прослеживаются ожидаемые результаты программы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения:

- развитие коммуникативной сферы;
- самопознание, повышение самооценки;
- снятие эмоционального напряжения;
- гармоничное развитие каждого ребенка, развитие личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- успешная адаптация и социализация выпускников учреждения.

Совместная работа учителя – логопеда, педагога – психолога, учителя-дефектолога была направлена на создание необходимых условий для предоставления качественного дошкольного образования в условиях индивидуализации и социализации детей дошкольного возраста.

## **2. Система управления организации**

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ; Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014, Уставом МДОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Заведующий, назначен учредителем на основе трудового договора, в котором определяются права и обязанности заведующего и его ответственность перед учредителем.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников дошкольной организации, Управляющий совет и Педагогический совет.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросу управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в дошкольной организации созданы: Общее собрание родителей (законных представителей), Управляющий совет, Первичная профсоюзная организация

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори».

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Организации, в соответствии со статьёй 45 №273-ФЗ, в дошкольной организации создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса. В 2022 году споров между участниками образовательных отношений не возникало.

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори» функционирует в соответствии с:

- положением о Педагогическом совете;
- положение об Общем собрании родителей (законных представителей);
- положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Административное управление, имеет многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством, медсестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, инновационную деятельность, охрану жизни и здоровья воспитанников.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

В МДОУ ведется учет микротравм работников. В 2022 году травматизм работников отсутствует.

Таким образом, в ДОУ создана мобильная, целостная система

управления. Благодаря данной структуре управления, работа представляет собой единый слаженный механизм. Управление ДООУ осуществляется в режиме развития. Это проявляется в целенаправленном, закономерном, непрерывном и необратимом процессе перехода ДООУ в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

### **3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **3.1. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности**

В течение 2022 учебного года в целом обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1.).

Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. (ФГОС ДО 1.6).

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывались все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. (ФГОС ДО 2.6.).

Содержание образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становился активным в выборе содержания своего образования, был субъектом образования; осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий дошкольников реализовывались в различных видах деятельности.

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори» с 10 января 2022 года по 18 сентября 2022 года функционировало в плановом режиме. С 19 сентября по 30 декабря 2022 года дошкольное учреждение перешло на работу в режиме дежурных групп согласно приказу МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные зори», от 19 сентября 2022 года № 129.

Согласно письма Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06, где было рекомендовано знакомить детей с госсимволами в детском саду

госсимволы были включены в пространственную образовательную среду и в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в течении года проводились тематические мероприятия. Все проводимые мероприятия доступны для дошкольников по форме проведения. Поэтому ДОУ скорректировало ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-	Творческие формы–	Научиться ассоциативно

эстетическое развитие	рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Для качественной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздела III пункт 3.2.3).

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми отмечен в целом позитивный уровень их развития. Полученные позитивные данные педагогической диагностики позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоении образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Традиционно самый высокий показатель в освоении образовательной области «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Сводная диагностическая ведомость**  
**по результатам педагогической диагностики качества освоения детьми**  
**образовательных областей основной образовательной программы**  
(в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года»)

№ п/п	Образовательные области		Итоговый показатель по саду (среднее значение)
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	сентябрь	33,2
		май	33,4
2.	<i>Познавательное развитие</i>	сентябрь	33,2
		май	34,1

3.	<i>Речевое развитие</i>	сентябрь	33,2
		май	33,4
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	сентябрь	33,3
		май	34,2
5.	<i>Физическое развитие</i>	сентябрь	33,3
		май	34,4
<b>Итоговый показатель (среднее значение)</b>		сентябрь	16,6
		май	17,0

Для реализации поставленных задач полноценного гармоничного развития дошкольников, которые посещали детский сад в режиме дежурных групп в дошкольном учреждении были созданы все необходимые условия. Для детей, не посещающих детский сад в связи особым положением были организованы ежедневные онлайн занятия согласно ООП ДО.

Педагоги большое внимание уделяли развитию индивидуальных творческих способностей воспитанников, совместно с детьми являлись постоянными участниками смотров-конкурсов, фестивалей на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях.

#### **Достижения воспитанников в мероприятиях различного уровня**

<b>Ф.И. воспитанника</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Результат</b>
Демченко Константин	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Символ года»	1 место
Гоков Иван	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Путешествие в волшебную зимнюю сказку»	1 место
Минько Ростислав	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Новогодний букет вместо елки»	3 место
Минько Ростислав	Районная выставка – конкурс «Цветы как признание...»	2 место
Гоков Иван	Районная выставка – конкурс «Цветы как признание...»	2 место

Команда воспитанников: Деникаев Матвей Макаров Егор Киликеева Злата Гнездилов Глеб	Муниципальный этап VII регионального фестиваля «Мозаика детства» в 2022 году, номинация «Лего – фест. С лего весело всегда»	Лауреаты
Скафенко Ирина	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса – фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	2 место
Диденко Екатерина	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», номинация «Художественно-изобразительное творчество»	2 место
Гоков Иван	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», номинация «Художественно-изобразительное творчество»	3 место
Лукинова Богдана	Районная выставка – конкурс детского творчества «Родной природы красота – 2022»	3 место
Шипилова Кристина	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	3 место
Минько Ростислав	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2022	Победитель
Афанасенко Кирилл	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2022	Победитель
Митрофанв Платон	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2022	Призер



Бронников Иван	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2022	Призер
Милешина Дарья	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2022	Призер
Роменко Макар	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2022	Призер
Марков Роман	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2022	Призер
Булгаков Кирилл	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2022	Призер
Соловьев Алексей	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2022	Призер
Афанасенко Кирилл	Всероссийский детско – юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Мы начинаем – 2022» (ССИТ)	2 место
Диденко Екатерина	Всероссийский детско – юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Мы начинаем – 2022» (ССИТ)	3 место
Макаров Егор	Всероссийский заочный творческий конкурс «Имя твое неизвестно»	1 место

#### **4. Организация учебного процесса**

##### **4.1. Принципы организации образовательного процесса**

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори» с 10 января 2022 года по 18 сентября 2022 года функционировало в плановом режиме. С 19 сентября по 30 декабря 2022 года дошкольное учреждение перешло на

работу в режиме дежурных групп согласно приказу МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные зори» от 19 сентября 2022 года № 129.

Образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непрерывной образовательной деятельности. Учебный план МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с Ясные Зори» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в ДООУ. В данном графике отражены особенности учреждения: в детском саду функционирует 6 групп: первая младшая группа для детей с 2 до 3 лет, две вторых младших группы для детей с 3 до 4 лет, средняя группа для детей с 4 до 5 лет, старшая группа с 5 до 6 лет, подготовительная к школе группа для детей с 6 до 7 лет.

Детский сад работал в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года 31 августа. Непрерывная - образовательная деятельность в группах общеразвивающей и комбинированной направленности проводилась в период с 1 сентября по 31 мая.

- с 30 декабря по 8 января – новогодние каникулы;

- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Во время новогодних каникул и в летний оздоровительный период проводилась образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, изобразительная) в форме игровых ситуаций, развлечений, праздников и т.д.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

для детей от 2 до 3-х лет – не более 10 минут;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы

между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществлялась во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляла не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводились физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первую половину дня.

Двигательная НОД проводилась 3 раза в неделю. Третье занятие проводилось во время прогулки на свежем воздухе.

#### **4.2. Система взаимодействия с родителями**

В 2022 году было продолжено тесное взаимодействие с родителями воспитанников, которые принимали активное участие в решении важных вопросов развития и функционирования детского сада, в организации и проведении совместных праздников и развлечений.

В 2022 году педагоги ДООУ в работе с родителями использовали как индивидуальные, так и групповые формы работы, современные формы взаимодействия – мастер-классы, дискуссии. В информационных родительских уголках, а также на сайте ДООУ и в социальной сети «ВКонтакте» родители имели возможность получать всю необходимую информацию о деятельности группы и детского сада в целом, об успехах и достижениях своих детей.

Родители в полном объеме получали информацию о целях и задачах МДОУ в области воспитания и развития детей, о режиме и организации питания в дошкольном образовательном учреждении. Имеют возможность присутствовать в группах на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных делах в группе, успехах.

В течение года организовывались и проводились выставки и конкурсы совместных семейных работ. Педагогами оказывается индивидуальная педагогическая помощь родителям, большая работа проводилась по восстановлению традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

В МДОУ проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДООУ, в том числе запросов потребителей образовательных услуг: родителей (законных представителей), воспитанников, педагогов. Содержание вопросов анкеты было направлено на

выявление мнения родителей об основных направлениях работы детского сада, определенных нормативными документами:

Оснащенность ДОУ.

Квалифицированность педагогов.

Развитие ребенка в ДОУ.

Взаимодействие с родителями.

По результатам мониторинга: удовлетворенность родителей образовательными услугами МДОУ составила 97,1%, а активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности ДОУ, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье - 87%.

Неотъемлемой частью педагогической деятельности нашего коллектива является сотрудничество с социальными партнерами. Сотрудничество строилось на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности.

### **Анализ работы с родителями**

В целях эффективной реализации Основной образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.5.)

В МДОУ большое внимание уделялось психолого - педагогической поддержке родителей детей, имеющие нарушения речевого развития, и родителей (законных представителей) детей младшего дошкольного возраста, вновь поступающих в МДОУ. Информационно-методическая помощь родителям оказывается всеми специалистами детского сада. В течение года систематически обновлялась информация на общих постоянно действующих стендах. В каждой группе размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей. В каждой возрастной группе проводились в течение года запланированные родительские собрания (4 раза в год), на собраниях освещались вопросы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной части МОУ «Яснозоренская СОШ» в марте проведено одно общее родительское собрание для родителей подготовительной группы.

Работа с родителями была направлена на изучение запросов семей по оказанию образовательных услуг, изучение опыта семейного воспитания. Отмечается активное участие родителей старших групп «Почемучки» и «Сказка» в жизни детского сада.

Таким образом, необходимо продолжить работу по привлечению родителей к созданию единого воспитательно-образовательного пространства с целью развития личности ребенка, побуждать воспитателей, умеющих организовать взаимодействие с родителями делиться опытом с более молодыми, оказывать наставническую помощь.

Вывод: в целом родители удовлетворены работой детского сада. Продолжается работа по созданию воспитательно-образовательного пространства с целью развития личности ребенка во всех рекреациях и холлах детского сада, а также на уличной территории.

#### **4.3. Взаимодействие с социальными партнерами**

Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями – социальными партнерами в деле воспитания и развития дошкольников.

Социальными партнерами МДОУ являются: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Яснозренская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области», МБУК «Яснозренский сельский дом культуры», МБУ ДО «ДШИ села Ясные Зори», Яснозренская модельная библиотека филиал №18, ОГИБДД ОМВД России по Белгородскому району района Белгородской области», Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Белгородского района ГУ МЧС России по Белгородской. Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для всестороннего развития каждого ребенка в целом и духовно – нравственного воспитания в частности. Совместная деятельность расширяет возможности общения, раскрывает творческие способности, обогащает интеллектуальную, духовную сферы жизни детей, совершенствует их физическое развитие.

В 2022 году в рамках развития вариативных форм дошкольного образования в детском саду продолжает функционировать консультационный центр для родителей (законных представителей) осуществляющих дошкольное образование в форме семейного образования.

Деятельность консультационного центра направлена на оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; оказания содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных

отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста для определения их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу. Была разработана нормативно-правовая документация по организации деятельности консультационного центра. Информация размещена на сайте ДООУ.

### **5. Востребованность выпускников**

В течение 2022 года в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори» активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДООУ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительной группы проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

Воспитанники дошкольной организации поступают в первый класс в МОУ «Яснозоренская СОШ».

В 2022 году в детском саду было 26 выпускников. 24 выпускника по всем параметрам диагностики полностью готовы освоению программы начального общего образования. 2 выпускника условно готовы освоению программы начального общего образования. 4 выпускника продолжают обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи.

### **6. Качество кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения**

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования, МДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

В 2022 году детский сад начал внедрение электронного документооборота в систему управления организацией, согласно Федеральному закону от 22.11.2021 № 377-ФЗ и постановления Правительства от 01.07.2022 № 1192. В связи с этим руководитель отмечает,

что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

### 6.1. Качественный и количественный состав административного аппарата и педагогов дошкольного учреждения

МДОУ укомплектовано кадрами:

№	Должность	Ставка	Частично	
			Вакансия	Причина
1	Заведующий	1	-	-
2	Старший воспитатель	1	-	-
3	Педагог-психолог	0,5	-	-
4	Музыкальные руководители	1,5	-	-
5	Инструктор по физической культуре	1	-	-
6	Воспитатели	10,02	-	-
7	Учитель - дефектолог	0,25	-	-
8	Учитель-логопед	1	-	-

### Сведения о педагогических работниках ДОО

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		13	100
Всего педагогических работников:		13	100
Из них:			
- из них внешних совместителей		0	0
Образовательный ценз педагогических работников Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности	- с высшим образованием	8	61,5
	- с незаконченным высшим образованием	2	15
	- со средним специальным образованием	5	38,4
	- с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	10	77
	- высшую	1	7,7
	- первую	9	70

	имеют соответствие занимаемой должности	0	0
	- стаж педагогической деятельности менее 2 лет	1	7,7
Состав педагогического коллектива	- педагог - психолог	1	7,7
	- инструктор по физической культуре	1	7,7
	- учитель-логопед	1	7,7
	- учитель-дефектолог	1	7,7
	- музыкальный руководитель	1	7,7
	- воспитатель	9	70
Прошли курсы повышения квалификации	- педагог - психолог	1	7,7
	- инструктор по физической культуре	1	7,7
	- учитель-логопед	1	7,7
	- учитель-дефектолог	0	0
	- музыкальный руководитель	0	0
	- воспитатель (в т.ч. старший)	5	38,4
	<b>всего</b>	<b>8</b>	<b>61,5</b>
Состав педагогического коллектива по стажу педагогической работы	1-5 лет	6	46
	5-10 лет	0	0
	10-20 лет	5	38,4
	свыше 20 лет	2	15,3
Возрастной ценз	Моложе 25 лет	3	23
	25-29 лет	0	0
	30-34 года	2	15,4
	35-39 лет	5	38,4
	40-44 года	1	7,7
	45-49 лет	0	0
	50-54 года	0	0
	55-59 лет	1	7,7
	60-64 года	0	0
65 и более лет	1	7,7	
Педагогические работники, имеющие звание «Почетный работник общего образования РФ»		0	0
Педагогические работники, награжденные грамотами Министерства образования и науки РФ		0	0



## **6.2. Качество учебно – методического обеспечения.**

Основным направлением деятельности методической службы в 2022 году являлось развитие кадрового потенциала, повышение компетентности воспитателей и специалистов ДООУ; активное внедрение и использование системных приемов и техник исследовательской и проектной деятельности с целью познавательного развития воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО. В течение года педагогам оказывалась методическая помощь в разработке и реализации содержания основных направлений развития детей, было организовано методическое сопровождение реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Администрация дошкольного учреждения постоянно работала над повышением уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей в соответствии с требованиями ФГОС посредством систематической методической работы в ДООУ.

В 2022 году согласно графику повышения квалификации 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации в Белгородском институте развития образования.

В 2022 учебном году 5 педагогических работников аттестованы на квалификационные категории.

- на высшую квалификационную категорию – воспитатель Черемных Н.Н. – декабрь 2022 г. (повторно);
- на 1 квалификационную категорию – старший воспитатель Дементьева Е.А. – апрель 2022 г. (впервые), воспитатель Наумова Н.П. – декабрь 2022 г. (впервые), Дементьева К.В. музыкальный руководитель – декабрь 2022 г. (впервые), воспитатель Мисонец Я.С. – декабрь 2022 г. (повторно).

Методическая работа в МДОУ была направлена на выполнение годовых задач и оказание действенной и своевременной помощи педагогам в развитии педагогического мастерства. Применялись как коллективные формы работы с педагогическими кадрами: семинары, семинары-практикумы, педагогические советы, открытые просмотры, методические выставки, консультации, так и индивидуальные: консультации, работа по темам самообразования формы.

Основополагающей являлась деятельность Педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. Были созданы условия для повышения квалификации в рамках курсов Бел ИРО.

Педагоги МДОУ участвовали в педагогических конференциях.

- Августовская педагогическая секция старших воспитателей образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, старший воспитатель Дементьева Е.А. с темой «Эффективные формы работы с родителями по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста»;
- Августовская педагогическая секция педагогов - психологов образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, педагог - психолог Дементьева Е.А. с темой «Роль и место педагога – психолога ДОО в воспитательном процессе с детьми дошкольного возраста»;
- Августовская педагогическая секция воспитателей образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, воспитатель Тарасова Ю.Е. с темой «Оздоровительная гимнастика с детьми раннего возраста в режиме дня»;

Педагоги МДОУ выступают на семинарах:

- Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста образовательных организаций «Организация физкультурно – оздоровительной работы в группах детей раннего возраста как одно из приоритетных направлений современного дошкольного образования», инструктор по физической культуре Гончарук Л.Л. с темой «Методика организации подвижных игр с детьми раннего возраста в ДОО»;
- Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста образовательных организаций «Современные подходы к организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста в условиях доброжелательной образовательной среды», воспитатель Тарасова Ю.Е. с темой «Ателье в яслях» - пространство для развития творческого познания детей раннего возраста»;
- Методическое объединения воспитателей групп раннего возраста образовательных организаций «Художественно- эстетическое развитие детей раннего возраста: инновации, методы и технологии», воспитатель Милешина И.И. «Лэпбук «Изобразительная деятельность: рисование и аппликация» в художественно – эстетическом развитии детей раннего возраста».

### **6.3. Участие педагогических работников МДОУ в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня**

Педагоги регулярно повышали уровень профессионального мастерства путем участия в мероприятиях регионального и муниципального уровня

<b>Ф.И.О педагога</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Результат</b>
Гончарук Леонид Леонидович	Заочный этап регионального конкурса «Педагогическое призвание»	Участник
Никиташова Ольга Сергеевна	Районная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Участник
Шевцова Татьяна Викторовна Дементьева Евгения Алексеевна Дементьева Ксения Владимировна	Муниципальный этап регионального (заочного) фестиваля «Новогодний серпантин»	Участники
Наумова Наталья Павловна	Муниципальный этап областного смотра туристских походов (три номинации)	2 место 2 место 3 место
Дементьева Евгения Алексеевна	Заочный региональный конкурс «Память огненных лет»	Участник
Байдикова Ольга Владимировна	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2022»	Участник
Дементьева Евгения Алексеевна	Региональный фотоконкурс «Тематическое оформление», номинация «Тематическое оформление в ДОО к Дню защитников отечества»	Участник
Тарасова Юлия Евгеньевна	Районная выставка – конкурс «Родной природы красота – 2022»	Участник
Байдикова Ольга Владимировна	Смотр-конкурс кабинетов учителей-логопедов в	Участник

	образовательных организациях Белгородского района, номинация «Лучший кабинет учителя-логопеда дошкольной образовательной организации»	
Наумова Наталья Павловна	Всероссийская блиц – олимпиада «Развитие интегративных качеств обучающихся на этапе дошкольного образования»	1 место
Байдикова Ольга Владимировна	Региональный заочный конкурс «Лучшие педагогические практики в сфере образования» в номинации «Лучшие практики педагогов дошкольных образовательных организаций»	Лауреат
Милешина Ирина Ивановна	Региональный заочный конкурс «Лучшие педагогические практики в сфере образования» в номинации «Лучшие практики педагогов дошкольных образовательных организаций»	Лауреат

#### 6.4. Условия учебно-методического и информационного обеспечения

<i>Показатель</i>		<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами	70
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	50

	- обеспеченность учебно-методической литературой и дидактическими материалами в соответствии с ФГОС ДО	90
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	30

### Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		<i>имеется</i>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	<i>ведется</i>
	- доступа к информационным ресурсам Интернета	<i>имеется</i>
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	<i>имеется</i>
	- создания и использования информации;	<i>имеется</i>
	- включения воспитанников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	<i>имеется</i>
	- проведения экспериментов, наблюдений	<i>имеется</i>

	- планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	<i>имеется</i>
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС ДО	<i>имеется</i>

### **Информационно-образовательная среда:**

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы дошкольного образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	<i>да</i>
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	<i>да</i>
	- мониторинг здоровья воспитанников;	<i>да</i>
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации:	<i>да</i>
	а) воспитанников, их родителей (законных представителей);	<i>да</i>

	б) педагогических работников,	<i>да</i>
	в) органов управления в сфере образования	<i>да</i>
	г) общественности	<i>да</i>
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	<i>100</i>
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	Количество кабинетов в учреждении, реализующих образовательные программы ДО, оснащённых хотя бы одним компьютером, подключённым к Интернет	<i>1</i>
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		<i>отсутствует</i>

### **7. Материально – техническая база**

Для успешного осуществления образовательного процесса и комфортного пребывания детей в ДООУ важным условием является создание необходимых материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ. Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также требованиям к материально-техническим условиям реализации основной общеобразовательной программы.

Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Имеются музыкально - спортивный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет педагога – психолога и учителя-логопеда. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Групповые помещения в полном объеме оснащены мебелью в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями образовательной программы МДООУ.

Общая площадь помещений МДОУ - 1069,7 кв. м.; общая площадь территории – 8470 кв. м. По периметру участка детского сада выполнено металлическим ограждение, для каждой возрастной группы отведены отдельные игровые площадки, на которых установлены современные тентовые навесы. На территории МДОУ оборудована спортивная площадка для проведения физкультурно-оздоровительной работы. Также на территории имеются фито огород, огород, сад, уголок сказки, метеостанция, зона отдыха, зона утренних встреч детей, зона пдд, птичий дворик, парк.

<b>Помещение</b>	<b>Территория</b>
<b>Физкультурно – спортивный блок</b>	
Музыкально - спортивный зал	Тропа здоровья
Спортивные центры в группах	Спортивная площадка
	Спортивно – физкультурное оборудование на игровых площадках
<b>Кабинеты</b>	
Заведующего	
Методический	
Кабинет учителя – логопеда и психолога	
Кабинет заведующего хозяйственной частью	
<b>Блок бытового назначения</b>	
Прачечная	Сушильная
Сушильная	
Гладильная	
Пищеблок	
Кладовая	
Сарай	Овощехранилище
<b>6 групповых помещений</b>	<b>Прогулочный комплекс</b>
Игровая комната	Прогулочные площадки
Спальня	Игровые площадки
Приемная комната	Тентовые навесы
Раздаточная комната	
Туалетная комната	
<b>Музыкально – эстетический блок</b>	
Музыкально - физкультурный зал	
Центры музыкальной деятельности в группах	



Центры изобразительной деятельности в группах	
Книжные центры	
Патриотические центры	
Центры театрализованных игр	

Детский сад оборудован современными системами пожарно-охранной, тревожной сигнализации и видеонаблюдения, системой дымоудаления и вентиляции. Имеется централизованное водоснабжение, водоотведение, отопление, электроснабжение.

В помещении детского сада расположены 6 групповых ячеек, каждая из которых имеет общую площадь не менее 109,4 кв.м. и состоит из игровой комнаты, спальни, раздевалки, туалетной комнаты, буфетной.

Каждая групповая ячейка, размещенная на первом этаже, имеет отдельный вход, групповые ячейки, расположенные на 2 этаже, имеют по одному входу.

Центральный вход в здание оборудован кнопкой экстренного вызова полиции.

Отделка помещений выполнена в светлых теплых тонах, безопасна. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими играми и игрушками.

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям, предъявляемым к современному уровню образования.

#### **Материально – техническое оснащение ООП ДО МДОУ:**

1. Компьютер – 2 шт.
2. Музыкальный центр – 1шт.
3. Проектор - 1шт.
4. Экран – 1шт.
5. Магнитофон – 3 шт.
6. Фотоаппарат -1 шт.

Все помещения МДОУ имеют полифункциональный характер, что позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учетом рационального использования пространства.

Площадь помещений и участков детского сада, а также их состояние соответствуют санитарным нормам. В детском саду созданы следующие условия для развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями по направлениям: физическое, художественно-эстетическое, социально-личностное и познавательно-речевое.

Административно-хозяйственная работа в МДОУ была проведена в соответствии с намеченным планом.

## **8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества образования в ДОО в 2022 году осуществлялась по следующим направлениям:

- выполнение основной образовательной программы ДОО;
- выполнение плана деятельности МДОУ (анализ выполнения плана деятельности);
- выполнения рабочей программы воспитания ДОО;
- готовность воспитанников к обучению в школе;
- состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);
- физическое и психическое развитие воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО;
- выполнение поставленных годовых задач;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально-технические, медико социальные условия пребывания воспитанников в ДОО.

Заведующий не позднее, чем за 2 недели издавал приказ о сроках и теме предстоящего контроля, устанавливал срок предоставления итоговых материалов, назначал ответственного, доводил до сведения проверяемых и проверяющих план-задание предстоящего контроля. Данные, полученные в результате контрольных мероприятий, отражались в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОО, справках по результатам контроля.

По итогам контрольных мероприятий проводились заседания Педагогического совета ДОО, Общего собрания членов трудового коллектива.

### **Виды мониторинга, проведенные в ДОО в 2022 году**

<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Кратность проведения</b>
1	Мониторинг заболеваемости	еженедельно

2	Мониторинг функционирования	ежемесячно
3	Мониторинг выполнения норм питания	ежемесячно
4	Мониторинг учебно – методического и материально – технического оснащения, развивающей предметно – пространственной среды	1 раз в год
5	Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования	2 раза в год
6	Мониторинг коррекционно – развивающей работы	2 раза в год
7	Мониторинг готовности выпускников ДООУ к обучению в школе	2 раза в год
8	Мониторинг адаптированности воспитанников младшего дошкольного возраста	1 раз в год
9	Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством работы ДООУ	1 раз в год
10	Самообследование ДООУ	1 раз в год
11	Мониторинг результативности воспитательно – образовательного процесса (контроль)	По плану

### **Общие выводы:**

По итогам результатов деятельности организации за 2022 год обеспечена позитивная динамика:

<b>№ п/п</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Результат</b>
1	Повышение профессиональной компетентности педагогов (п.3.4. ФГОС ДО).	Увеличен процент педагогов, прошедших курсовую переподготовку в соответствии с ФГОС ДО, принимающих участие в

		конкурсах профессионального мастерства Увеличилась активность педагогов по обобщению АПО на уровне ДОУ (3 человека).
2	Дооснащение образовательного процесса дидактическими пособиями, пополнение УМК в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования (п. 3.6 ФГОС ДО)	Образовательный процесс укомплектован УМК по реализации ООП ДО на 90 %.
3	Внедрение новых вариативных форм предоставления качественного дошкольного образования	Функционирует консультационный центр.

### **Проблемные поля в деятельности ДОУ:**

- Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в части использования ИКТ;
- Недостаточная активность педагогов по обобщению АПО на региональном уровне.
- Недостаточно разработана система деятельностного социально – педагогического партнерства.
- Недостаточно высокий уровень мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности.

### **Перспективы развития учреждения:**

- развитие творческого потенциала педагогов через обобщение АОП, участие в конкурсах профессионального мастерства, внедрения инновационных технологий;
- создание условий для укрепления здоровья детей через эффективное использование здоровьесберегающих технологий, организацию пропаганды здорового образа жизни среди родителей;
- обеспечение эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация вариативных форм дошкольного образования;
- актуализация цифрового пространства ДОУ;

-модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, как в группах, так и в холлах ДОУ;  
 - внедрить электронный документооборот в полном объеме и упростить взаимодействие с удаленными работниками, при условии, что все работники оформят электронные подписи.

## II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	112 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	112 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	100 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/ 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9 человек/ 7,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/ 22,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7 человек/ 77,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человека
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,03 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 61,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 61,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человека/ 38,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человека/ 38,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	10 человек/ 77%

	числе:	
1.8.1	Высшая	1 человек/ 7,7%
1.8.2	Первая	9 человек/ 70%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 46%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 15,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 15,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 93,3%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 93,3%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/ 112 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	Да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,62 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий МДОУ  
«Детский сад общеразвивающего вида №25  
с. Ясные Зори»



Т.В. Шевцова