

Рассмотрен на заседании
Управляющего совета
Протокол от «26» марта 2025 г. № 3

Утверждаю
Заведующий МДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида
№25 с. Ясные Зори»
Т.В. Шевцова
Приказ от «26» марта 2025 г. № 39



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори
Белгородского района Белгородской области»
за 2024 год

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Содержание</u>	2
Пояснительная записка.....	<u>3</u>
I. Аналитическая часть.	<u>4</u>
1. Образовательная деятельность.	<u>4</u>
2. Система управления организации.	<u>18</u>
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.	<u>20</u>
4. Организация учебного процесса.....	<u>25</u>
5. Востребованность выпускников.....	<u>32</u>
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения.	<u>33</u>
7. Материально-техническая база	<u>41</u>
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования....	43
II. Показатели деятельности МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори»	47

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2024 год

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори Белгородского района Белгородской области»

Пояснительная записка

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- выявление качества предоставления образовательных услуг;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Основные сведения.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом) муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори Белгородского района Белгородской области».

1.2. Адрес юридический: 308507, Белгородская область, Белгородский район, с. Ясные Зори, ул. Кирова, д. 31 Б.

1.2.1. Адрес фактический: 308507, Белгородская область, Белгородский район, с. Ясные Зори, ул. Кирова, д. 31 Б.

Телефон: 8 (4722) 57-32-80 Факс: 8 (4722) 57-32-80 e-mail: ds25uobr@mail.ru

1.3. Устав утвержден приказом Управления образования администрации Белгородского района от 18.12.2017 года № 1927.

1.4. Учредитель: муниципальное образование – муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области (далее – Учредитель).

Юридический адрес Учредителя: 308519, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, ул. Олимпийская, д.8б.

Фактический адрес: 308519, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, ул. Олимпийская, д.8б.

1.5. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: ОГРН 1033100503919 от 05.01.2004 г.

1.6. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: ОГРН 1033100503919 от 26.12.2003 г.

1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 6713 серия 31Л01 № 0001369 от 27 апреля 2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области, срок действия лицензии: бессрочно.

1.8. Свидетельство о государственной регистрации права 11.01.2011 г., № 31-31-01/172/2010-813.

1.9. Санитарно-эпидемиологическое заключение, Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области, от 28.12.2017г., № 31.БО.02.000. М.000844.12.17.

1.10. Лицензия на осуществление медицинской деятельности: 0003215 № ЛО-31-01-002741 от 06 декабря 2018 г. выдана Департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области, срок действия лицензии: бессрочно.

1.11. Заключение Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Краткая информация их содержания:

На основании Декларации пожарной безопасности от 09.09.2019 г. состояние МДОУ соответствует обязательным требованиям пожарной защиты, соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности.

На основании Акта проверки готовности образовательной организации МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори», составленного 01.08.2024 г. вынесено заключение: МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори» к новому 2024 – 2025 учебному году готово. Таким образом, санитарно - техническое состояние МДОУ соответствует государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

I. Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность

1.1. Режим работы ДОУ установлен Учредителем, исходя из потребностей семей воспитанников и возможностей бюджетного финансирования: в ДОУ функционирует две группы 12 - часового пребывания детей - с 7.00 ч. до 19.00 ч.; четыре группы – 10.5 – часового пребывания с 7.00 ч. до 17.30 ч. Режим: 5 - дневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.2. В 2024 году образовательная деятельность в ДОУ осуществлялась в режиме функционирования и развития (в режиме дежурных групп).

На начало 2024 года в детском саду функционировало 2 дежурных группы:

- первая младшая – вторая младшая – одна группа;
- средняя – старшая - подготовительная - одна группа;

Из них 3 группы комбинированной направленности:

- вторая младшая группа «Солнышко»;
- старшая группа «Ромашка»;
- подготовительная группа «Почемучки».

На конец 2024 года в детском саду функционировало 2 разновозрастные группы:

- младшая разновозрастная группа - одна группа;
- старшая разновозрастная группа (комбинированная) - одна группа.

1.3. Контингент воспитанников:

I. Наименование групп на начало 2024 г.		Количество в них детей
Первая младшая группа (общеразвивающая)	1	8
Вторая младшая группа (комбинированная)	1	17
Средняя группа (общеразвивающая)	1	21
Старшая группа (комбинированная)	1	16

Подготовительная группа (комбинированная)	1	23
II. Гендерная характеристика		
1.1 Девочки		36
1.2 Мальчики		49
III. Дети с ОВЗ		13
IV. Ребенок - инвалид		1
V. Списочный состав		85

I. Наименование групп на конец 2024 г.		Количество в них детей
Младшая разновозрастная группа (общеразвивающая)	1	13
Старшая разновозрастная группа (комбинированная)	1	14
II. Гендерная характеристика		
1.1 Девочки		12
1.2 Мальчики		15
III. Дети с ОВЗ		4
IV. Ребенок - инвалид		0
V. Списочный состав		27

1.4. МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори» с 9 января 2024 года по 16 июля 2024 года продолжил функционировать в режиме дежурных групп согласно приказу МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные зори», от 19.09.2022 г. №129.

С 17.07.2024 г. по 22.07.2024 г. приостановлено функционирование ДОУ, согласно приказу МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные зори», от 17.04.2024 года №79.

С 23.07.2024 г. по 29.07.2024 г. продлено приостановление функционирования ДОУ, согласно приказу МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные зори», от 23.07.2024 г. №80.

С 30.07.2024 г. по 02.08.2024 г. продлено приостановление функционирования ДОУ, согласно приказу МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные зори», от 30.07.2024 г. №83.

С 05.08.2024 г. по 12.08.2024 г. продлено приостановление функционирования ДОУ, согласно приказу МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные зори», от 05.08.2024 г. №85.

С 13.08.2024 г. по 19.08.2024 г. продлено приостановление функционирования ДОУ, согласно приказу МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные зори», от 13.08.2024 г. №87.

С 20.08.2024 г. продлено приостановление функционирования ДОО до особого распоряжения, согласно приказу МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные зори», от 22.08.2024 г. №88/1.

С 10.09.2024 г. в связи с ухудшением оперативной обстановки, ДОО закрыт на вынужденный простой, согласно приказу МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные зори», от 10.09.2024 г. № 105.

В течении всего 2024 года МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори» осуществлял работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников, повышению качества дошкольного образования в соответствии с нормативно – правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Законом РФ от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральным закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года.
- Распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 года №2620-р «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».
- Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2014 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ от 11.12.2020 №713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 25.11.2009 года №03-2397 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Постановлением Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования».
- Приказом департамента образования Белгородской области от 05 декабря 2013 г. № 3072 «О создании региональной рабочей группы по внедрению ФГОС дошкольного образования» (в редакции от 26 февраля 2014 года № 596).
- Приказом департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 года №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области».
- Приказом департамента образования Белгородской области от 23 января 2014 г. № 161 «Об утверждении плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций в условиях внедрения ФГОС».
- Приказом департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014 г. № 745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования».
- Приказом управления образования администрации Белгородского района от 07.04.2014 г. №333 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования.
- Уставом ДООУ.
- Договором с учредителем;
- Договорами с родителями воспитанников.
- Трудовым кодексом РФ.
- Семейным кодексом РФ и иными локальными актами муниципального уровня и ДОО.

1.5. Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

- выполнение функций, определенных уставом;
- реализацию в полном объеме образовательной программы дошкольного образования;
- качество реализуемых образовательных программ;
- качество образования своих воспитанников;
- соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей;
- жизнь и здоровье детей и работников Учреждения во время

образовательного процесса;
- нарушение прав и свобод детей и работников Учреждения.

1.6. Программное обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение реализует Образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори Белгородского района Белгородской области (ОП ДО). Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори Белгородского района Белгородской области» является образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО).

Часть ОП ДО ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

1. Парциальная программа «Алгоритмика. Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».

2. Парциальная программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!», под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина. Белгород: ООО «Графит», 2017. 252 с.

А также для обеспечения коррекции нарушений развития коррекционных программ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой;
- Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой;
- Адаптированная образовательная программа слабослышащих детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающегося в ДОУ.

1.7. Основные задачи деятельности образовательного учреждения по реализации ОП ДО ориентированы на:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.8. Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий

Реализуя одно из приоритетных областей образовательной деятельности - физическое развитие дошкольников, педагоги опирались на

результаты мониторинга физического развития, медицинские показатели здоровья детей, их психофизиологические особенности.

Распределение детей по группам здоровья

Года	Кол – во детей	I группа	II группа	III группа	IV группа	Инвалид
2020 год	110	83	20	7	-	-
2021 год	124	91	26	6	1	1
2022 год	112	89	20	2	1	2
2023 год	86	67	16	2	1	1
2024 год (начало года/конец)	85/27	67/19	15/7	2/1	1/0	1/0

Анализ заболеваемости и посещаемости

Информация о заболеваемости

Пропущено дней одним ребенком по болезни			Случаев заболевания всего:					
			Из них, случаев простудных заболеваний			Из них случаев инфекционных заболеваний		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2021	2022	2024
5,03	2,08	2,03	82	61	17	-	-	-

Информация о функционировании

№ п/п	Месяц	Списочный состав		К - во рабочих дней		Фактическое к-во дето/ дней		Плановое к-во дето/ дней		Процент функционирования	
		2023 год	2024 год	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год
1.	Январь	112	86	17	17	398	527	1904	1462	20,9%	36,0%
2.	Февраль	109	85	18	20	408	526	1962	1700	20,8%	30,9%
3.	Март	108	84	22	20	566	177	2376	1680	23,8%	10,5%

4.	Апрель	108	85	20	21	567	325	2160	1785	28,3%	19,7%
5.	Май	109	85	19	20	494	139	2071	1700	23,8%	8,1%
6.	Июнь	93	69	21	5	406	17	1953	345	20,8%	0,05%
7.	Июль	93	59	11	10	345	77	1023	590	33,7%	13%
8.	Август	88	43	23	0	937	0	2024	0	46,3%	0
9.	Сентябрь	84	38	21	0	931	0	1764	0	52,8%	0
10.	Октябрь	85	36	22	0	959	0	1870	0	51,3%	0
11.	Ноябрь	85	33	21	0	966	0	1785	0	54,1%	0
12.	Декабрь	86	29	21	0	1037	0	1806	0	57,4%	0
	Средняя		61	236		668		1891		36,1%	9,9%

Анализ заболеваемости и посещаемости

№	Показатели	2023 год	2024 год
1.	Среднесписочный состав	86 детей	61 ребенок
2.	Функционирование	36,1%	9,9%
3.	Общая заболеваемость	2,08 дней	2,03 дней

Процент функционирования за 2024 год в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори» в среднем составил 9,9%.

В 2024 году детский сад на карантин не закрывали, случаев заболеваний не выявлено.

Но несмотря на это средний процент функционирования за 2024 год в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори» значительно понизился.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, анализ результатов здоровье формирующей деятельности позволил коллективу ДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание, мытье рук до локтя, босохождение по корригирующим дорожкам.

В каждой возрастной группе ведется учет групп здоровья детей, отмечается медицинская группа для занятий физкультурой, индивидуальные особенности и антропометрические данные детей. Регулярно осуществляется учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после заболеваний. Это обеспечило

дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов.

В течение учебного года осуществлялся контроль за реализацией системы оздоровления: организацией закаливающих мероприятий, соблюдением режима прогулки, санитарно – эпидемиологического режима, организацией двигательной активности воспитанников в режиме дня. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносились коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми. Результаты анализа обсуждались на Педагогических советах, педагогических часах, групповых родительских собраниях.

Организация рационального питания строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. Воспитанников для которых требуется диетическое питание в 2024 году в детском саду не было. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Ведется постоянный контроль за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Все продукты поставляются с сертификатами качества, которые регистрируются в журнале регистрации по контролю за доброкачественностью продуктов, поступивших на пищеблок. С поставщиками регулярно заключаются договора. Ведутся бракеражные журналы, сырой и готовой продукции, журнал выдачи основных продуктов питания, журналы соблюдения температурного режима холодильного оборудования на пищеблоке. При хранении продуктов соблюдается товарное соседство. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года.

Ежедневно имеется в наличии контрольное блюдо, обеспечено 48 часовое хранение проб, объём порций в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин, в группах размещены графики соблюдения питьевого режима.

Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2024 год не выявлено. Все продукты, поступающие в учреждение, имели необходимые сопроводительные документы. Администрацией учреждения, комиссией по контролю качества, получаемых продуктов питания и соответствия цен, осуществлялся ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации.

Систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная витаминизация (лимон). Анализ организации питания за учебный год показал выполнение натуральных норм на 96,1%.

Во время приема пищи в группах создана спокойная обстановка без шума, громких разговоров. Воспитатели следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки. В соответствии с возрастом к сервировке стола привлекаются дети.

Анализируя итоги адаптации детей к условиям ДОУ:

Следует отметить: с января 2024 года по декабрь 2024 года в ДОУ поступил 1 ребенок.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе проведенных наблюдений показала, что в первой младшей группе легкая адаптация у 100% детей, детей со средней степенью адаптации нет, детей с тяжелой адаптацией нет.

При лёгкой степени адаптации – период адаптации длился примерно 7-14 дней. У ребенка наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в дальнейшем быстро нормализовалось. По происшествию недели у ребенка стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов МДОУ по осуществлению четко проработанного плана при поступлении детей и обеспечение безболезненной адаптации вновь прибывших детей. Педагоги прилагают максимум усилий, чтобы дети с желанием посещали детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществляется индивидуальный подход. Таким образом, благодаря совместным скоординированным действиям адаптация детей проходит относительно благополучно.

В связи с неблагоприятной оперативной обстановкой и в связи с тем, что детский сад основное время в учебном году работал в формате дежурных групп, зачисление детей в ДОУ не проводилось.

В ДОУ был разработан и реализован план по профилактике дорожно – транспортного травматизма, который включал в себя работу с детьми, педагогами, родителями, социумом. Отмечена целенаправленная работа педагогов по реализации данных задач посредством проведения совместных акций. В ДОУ функционирует кадетская группа по направлению: «Юный пограничник». В течение учебного года в рамках взаимодействия с ОГИБДД ОМВД по Белгородскому району большое внимание уделялось вопросам профилактики детского травматизма,

обучения детей правилам дорожного движения. В ДОУ, в соответствии с приказами Управления образования администрации Белгородского района, проведены в рамках месячника и недели безопасности дорожного движения следующие мероприятия: конкурсы детских рисунков и выставки поделок, практические занятия с детьми и педагогами, распространение памяток среди родителей по безопасности дорожного движения, ежемесячно совместно с родителями и воспитанниками проводятся рейды «Родительского патруля». В результате у воспитанников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ и ОБЖ. В ДОУ отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации, установлена автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), система видеонаблюдения. Под руководством воспитателей и специалистов МДОУ, воспитанники участвовали и занимали призовые места в конкурсах, проводимых Управлением образования администрации Белгородского района в целях пропаганды безопасности дорожного движения, предотвращения дорожно – транспортного травматизма среди детей: районная акция «Зебрята», конкурс «Зеленый огонек», фестиваль «Дорожная Азбука».

Таким образом, подводя итог можно отметить, что, не смотря на особое положение и функционирование ДОУ в режиме дежурных групп функционирования в 2024 году в среднем составило 9,9%, что является удовлетворительным показателем для нашего ДОУ. Общая заболеваемость составила 2,03 дето / дней. В 2025 году планируем продолжать работу по реализации кадетского движения в ДОУ, проводить систему физкультурно-оздоровительной, закаливающей и общеукрепляющей работы с воспитанниками. Также планируем продолжить деятельность по координации взаимодействия ДОУ с органами здравоохранения, в том числе разъяснительную и пропагандистскую работу по своевременной вакцинации.

1.9. Анализ результатов коррекционной работы за 2024 год

Коррекционная работа в ДОУ в течение учебного года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта, и интеграции его в социум.

Деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы ППк ДОУ на учебный год. В 2024 году было проведено 6 заседаний.

В течение 2024 года было обследовано 15 воспитанников. Выявлено с нарушениями речи: 13 воспитанников, из них имеют нарушения речи с

диагнозом ОНР – 12 воспитанников, ФФНР – 1. Зачислено для оказания логопедической помощи - 1 (ФФНР), для занятий в группе комбинированной направленности – 12 (ОНР) воспитанников. Зачисление на оказание логопедической помощи осуществлялось на основе обследования ППк и заключения ТППК. Логопедическая помощь оказывалась детям: 12 воспитанников с ОНР, 1 с ФФНР. С целью оказания методической, психолого–педагогической, диагностической и консультативной помощи в МДОУ осуществлялись следующие мероприятия: создавались необходимые кадровые, материально – технические условия. Разработка комплекса мероприятий по реализации рекомендаций ТППК осуществлялось специалистами ППк: старшим воспитателем, учителем – логопедом, педагогом – психологом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателями комбинированных групп. Содержание образования и создание специальных образовательных условий детей с ОВЗ определялись Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ДОУ, индивидуальными адаптированными образовательными программами на детей с ОВЗ. На каждого ребенка был оформлен протокол заседания ППк. В рамках АОП разрабатывалось и осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с учетом индивидуально – ориентированных планов, составлялись тематические и календарные планы. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий велось с учётом возрастных особенностей детей. Темы занятий, учёт посещаемости фиксировался в «Журнале логопедических занятий» и «Журнале индивидуальных коррекционно – развивающих занятий с детьми». Коррекционные занятия проводились 2 - 3 раза в неделю. Основной формой организации логопедического процесса являлись групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Коррекционные занятия с учителем – логопедом проводились согласно циклограмме распределения времени. Все коррекционные занятия были проведены согласно расписанию занятий, с учётом современных технологий.

В течение 2024 года учитель-логопед осуществляла взаимодействие с педагогом-психологом, воспитателями детского сада, учителями-логопедами Белгородского района.

По результатам мониторинга детей, посещающих логопункт, выявлены следующие результаты на конец учебного года:

На конец учебного года в мае 2024 было выпущено 5 детей: 3 из них с нормой речи и 2 со значительными улучшениями. Продолжат обучение в 2024-2025 году 7 человек.

Специалистами учреждения (педагог-психолог, учитель - логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) диагностика рассматривается как стартовая площадка сопровождения, с которой начинается процесс помощи в преодолении проблем развития ребенка (личных, социальных, познавательных, поведенческих). Педагоги рассматривают состояние здоровья ребенка как исходную позицию в решении всех остальных проблем развития.

Коррекционная деятельность специалистов контролируется руководителем учреждения и председателем ППк как в наблюдении за выполнением плановых занятий, так и в форме отчетов специалистов, заслушиваемых на заседаниях ППк. На них оценивается работа специалистов, её результативность, и даются рекомендации по преодолению недостатков.

Следует отметить, что все специалисты учреждения оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении. Тематика консультаций имеет широкий спектр, в зависимости от тяжести дефекта, индивидуальных особенностей личности, социально-бытовых условий жизни ребёнка.

В учреждении соблюдаются все рекомендации педагогов, специалистов, учитываются особенности психического и физического развития ребёнка.

Итак, в результате проделанной педагогами, специалистами работы (сентябрь 2024 – декабрь 2024) с детьми, получающими психолого-педагогическую коррекцию, четко видна положительная динамика каждого ребенка. Явно прослеживаются ожидаемые результаты программы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения:

- развитие коммуникативной сферы;
- самопознание, повышение самооценки;
- снятие эмоционального напряжения;
- гармоничное развитие каждого ребенка, развитие личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- успешная адаптация и социализация выпускников учреждения.

Совместная работа учителя – логопеда, педагога – психолога, учителя-дефектолога была направлена на создание необходимых условий для предоставления качественного дошкольного образования в условиях индивидуализации и социализации детей дошкольного возраста.

2. Система управления организации

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ; Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014, Уставом МДОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Заведующий, назначен учредителем на основе трудового договора, в котором определяются права и обязанности заведующего и его ответственность перед учредителем.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников дошкольной организации, Управляющий совет и Педагогический совет.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросу управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в дошкольной организации созданы: Общее собрание родителей (законных представителей), Управляющий совет, Первичная профсоюзная организация ДООУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори».

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Организации, в соответствии со статьёй 45 №273-ФЗ, в дошкольной организации создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса. В 2024 году споров между участниками образовательных отношений не возникало.

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори» функционирует в соответствии с:

- положением о Педагогическом совете;
- положение об Общем собрании родителей (законных представителей);
- положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Административное управление, имеет многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством, медсестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, инновационную деятельность, охрану жизни и здоровья воспитанников.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

В ДООУ ведется учет микротравм работников. В 2024 году травматизм работников отсутствует.

Таким образом, в ДООУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления, работа представляет собой единый слаженный механизм. Управление ДООУ осуществляется в режиме развития. Это проявляется в целенаправленном, закономерном, непрерывном и необратимом процессе перехода ДООУ в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

В течение 2024 учебного года в целом обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на

фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1.).

Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. (ФГОС ДО 1.6).

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывались все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. (ФГОС ДО 2.6.).

Содержание образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становился активным в выборе содержания своего образования, был субъектом образования; осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий дошкольников реализовывались в различных видах деятельности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Основная цель Программы воспитания: личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. В ДОУ созданы организационно-педагогические условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей,

определены задачи воспитания для каждого возрастного периода. В ДОУ продолжает функционировать кадетская группа «Пограничная служба» (направление юные пограничники) – подготовительная группа. Большое внимание было уделено ознакомлению детей с государственными символами, разработаны локальные акты в ДОУ по данному направлению. По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей работы детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года. Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Образовательная деятельность выстроена исходя из задач, определенных национальным проектом «Образование», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, исходя из особенностей контингента воспитанников, уровня профессиональной компетентности педагогов, запросов родителей (законных представителей), основных направлений реализации региональных приоритетов.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства Белгородской области от 29.01.2024 № 65-рп.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам: «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»; «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»; «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия: составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»; совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа; выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Образовательная деятельность с воспитанниками осуществлялась по трем формам ее организации: в специально организованной деятельности (расписание ОД), в режимных моментах (в соответствии с режимом дня) и самостоятельной деятельности.

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори» с 9.01.2024 г. по 31.12.2024 г. продолжил функционировать в режиме дежурных групп согласно приказу МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные зори», от 19 сентября 2022 года № 129.

Для качественной реализации Образовательной программы дошкольного образования ДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздела III пункт 3.2.3).

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми отмечен в целом позитивный уровень их развития. Полученные позитивные данные педагогической диагностики позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоении образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Традиционно самый высокий показатель в освоении образовательной области «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Сводная диагностическая ведомость
по результатам педагогической диагностики качества освоения детьми
образовательных областей основной образовательной программы
(в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года»)

№				
---	--	--	--	--

п/п	Направления развития и образования детей (образовательные области)	2023 г.	2024 г.	Динамика
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	96	95	-1
2.	<i>Познавательное развитие</i>	95	96	+1
3.	<i>Речевое развитие</i>	96	96	-
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	98	97	-1
5.	<i>Физическое развитие</i>	97	98	+1
Общий уровень		95	96	+1

Для реализации поставленных задач полноценного гармоничного развития дошкольников, которые посещали детский сад в режиме дежурных групп в дошкольном учреждении были созданы все необходимые условия. Для детей, не посещающих детский сад в связи особым положением были организованы ежедневные онлайн занятия, беседы, дистанционное общение согласно ОП ДО.

Педагоги большое внимание уделяли развитию индивидуальных творческих способностей воспитанников, совместно с детьми являлись участниками смотров-конкурсов, фестивалей на муниципальном, региональном уровнях, но в связи с тем, что неблагоприятная оперативная обстановка не позволяла работать в обычном формате, участие воспитанников в конкурсах значительно снизилось.

Достижения воспитанников в мероприятиях различного уровня

Ф.И. воспитанника	Название конкурса	Результат
Гоков Иван	Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленый огонек», номинация «Нулевой километр безопасности» («Семейная традиция - соблюдать ПДД»)	Призер
Шутенко Клим	Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленый огонек», номинация «Нулевой километр безопасности» («Вспомни ПДД на завтрак с семьей»)	Призер
Гоков Иван	Районная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота», посвящённой Году семьи в России. Номинация «Лесная скульптура»	Участник

Милешина Дарья	Районная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота», посвящённой Году семьи в России. Номинация «Каменные фантазии»	Участник
Марков Роман	Районная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота», посвящённой Году семьи в России. Номинация «Мелодия засушенных цветов»	Участник
Лоткова Виктория	Районная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота», посвящённой Году семьи в России. Номинация «Волшебная лоза»	3 место
Диденко Екатерина	Районная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота», посвящённой Году семьи в России. Номинация «Берестяная грамота»	Участник

4. Организация учебного процесса

4.1. Принципы организации образовательного процесса

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори» с 9 января 2024 года по 31 декабря 2024 года функционировало в режиме дежурных групп согласно приказу МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные зори», от 19 сентября 2022 года № 129.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Детский сад работал в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года 31 августа. Образовательная деятельность в группах общеразвивающей и комбинированной направленности проводилась в период с 1 сентября по 31 мая.

- с 1 января по 8 января – новогодние каникулы;
- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Во время новогодних каникул и в летний оздоровительный период проводилась образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, изобразительная) в форме игровых ситуаций, развлечений, праздников и т.д.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществлялась во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляла не более 25 - 30 минут в день. В середине

образовательной деятельности статического характера проводились физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первую половину дня.

Двигательная ОД проводилась 3 раза в неделю. Третье занятие проводилось во время прогулки на свежем воздухе.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. ДОО вправе наряду с Федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

12 июля: День Прохоровского сражения

Август:

5 августа: день освобождения г. Белгорода;

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

октября: День защиты животных;

октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

декабря: Международный день художника;
декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

4.2. Система взаимодействия с родителями

В 2024 году было продолжено тесное взаимодействие с родителями воспитанников, которые принимали активное участие в решении важных вопросов развития и функционирования детского сада, в организации и проведении совместных праздников и развлечений.

В 2024 году педагоги ДООУ в работе с родителями использовали как индивидуальные, так и групповые формы работы, современные формы взаимодействия – мастер-классы, дискуссии. В информационных родительских уголках, а также на сайте ДООУ и в социальной сети «ВКонтакте» родители имели возможность получать всю необходимую информацию о деятельности группы и детского сада в целом, об успехах и достижениях своих детей.

Родители в полном объеме получали информацию о целях и задачах ДООУ в области воспитания и развития детей, о режиме и организации питания в дошкольном образовательном учреждении. Имеют возможность присутствовать в группах на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных делах в группе, успехах.

В течение года организовывались и проводились выставки и конкурсы совместных семейных работ. Педагогами оказывается индивидуальная педагогическая помощь родителям, большая работа проводилась по восстановлению традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

В ДООУ проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДООУ, в том числе запросов потребителей образовательных услуг: родителей (законных представителей), воспитанников, педагогов. Содержание вопросов анкеты было направлено на выявление мнения родителей об основных направлениях работы детского сада, определенных нормативными документами:

Оснащенность ДООУ.

Квалифицированность педагогов.

Развитие ребенка в ДООУ.

Взаимодействие с родителями.

По результатам мониторинга: удовлетворенность родителей образовательными услугами ДООУ составила 97,1%, а активно привлекающие

семьи к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье - 86%.

Неотъемлемой частью педагогической деятельности нашего коллектива является сотрудничество с социальными партнёрами. Сотрудничество строилось на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности.

Анализ работы с родителями

В целях эффективной реализации Образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.5.)

В ДОО большое внимание уделялось психолого - педагогической поддержке родителей детей, имеющие нарушения речевого развития, и родителей (законных представителей) детей младшего дошкольного возраста, вновь поступающих в ДОО. Информационно-методическая помощь родителям оказывается всеми специалистами детского сада. В течение года систематически обновлялась информация на общих постоянно действующих стендах. В каждой группе размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей. В каждой возрастной группе проводились в течение года запланированные родительские собрания (4 раза в год), на собраниях освещались вопросы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной части МОУ «Яснозоренская СОШ» в марте проведено одно общее родительское собрание для родителей подготовительной группы.

Работа с родителями была направлена на изучение запросов семей по оказанию образовательных услуг, изучение опыта семейного воспитания. Отмечается активное участие родителей старших групп «Почемучки» и «Ромашка» в жизни детского сада.

Таким образом, необходимо продолжить работу по привлечению родителей к созданию единого воспитательно-образовательного пространства с целью развития личности ребенка, побуждать воспитателей, умеющих организовать взаимодействие с родителями делиться опытом с более молодыми, оказывать наставническую помощь.

Вывод: в целом родители удовлетворены работой детского сада. Продолжается работа по созданию воспитательно-образовательного пространства с целью развития личности ребенка во всех рекреациях и холлах детского сада, а также на уличной территории.

4.3. Взаимодействие с социальными партнерами

Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями – социальными партнерами в деле воспитания и развития дошкольников.

Социальными партнерами ДООУ являются: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Яснозоренская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области», МБУК «Яснозоренский сельский дом культуры», МБУ ДО «ДШИ села Ясные Зори», Яснозоренская модельная библиотека филиал №18, ОГИБДД ОМВД России по Белгородскому району района Белгородской области», Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Белгородского района ГУ МЧС России по Белгородской. Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для всестороннего развития каждого ребенка в целом и духовно – нравственного воспитания в частности. Совместная деятельность расширяет возможности общения, раскрывает творческие способности, обогащает интеллектуальную, духовную сферы жизни детей, совершенствует их физическое развитие.

В 2024 году в рамках развития вариативных форм дошкольного образования в детском саду продолжает функционировать консультационный центр для родителей (законных представителей) осуществляющих дошкольное образование в форме семейного образования.

Деятельность консультационного центра направлена на оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; оказания содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста для определения их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу. Была разработана нормативно-правовая документация по организации деятельности консультационного центра. Информация размещена на сайте ДООУ.

5. Востребованность выпускников

В течение 2023 - 2024 учебного года в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори» функционировала 1 подготовительная группа, которую посещали 23 воспитанника. Из 23 воспитанников подготовительной группы 7 воспитанников в течение учебного года посещали логопедический пункт ДОО (учитель-логопед – Байдикова О.В., педагог-психолог – Дементьева Е.А.). С этими воспитанниками образовательная деятельность велась в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (6 воспитанников), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха (перенесших операцию на кохлеарной имплантации) (1 воспитанник).

На основании заключений ТПМПК воспитанников, которые продолжают обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования нет.

Педагог – психолог ДОО Дементьева Е.А. организовывала последовательную работу с воспитателями, родителями и детьми, обеспечивающую комплексное сопровождение психологического развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

Востребованность выпускников МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори»: в связи с сложной оперативной обстановкой 3 воспитанника подготовительной группы были отчислены из детского сада по письменному заявлению родителей об отчислении из ДОО до окончания учебного года.

МОУ «Яснозоренская СОШ» (20 воспитанников).

Для изучения уровня готовности воспитанников к школьному обучению использовался следующий диагностический материал:

- «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения», М.Семаго, Н. Семаго;
- «Исследование мотивационного учения» методика М.Р. Гинзбург (уровень формирования у ребёнка внутренней позиции школьника).

Основной целью определения психологической готовности к школьному обучению – профилактика школьной дезадаптации.

По методике «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения», М.Семаго, Н. Семаго дошкольникам было предложено выполнить 5 заданий. Предъявляемые задания позволяли оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения

самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивалась сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Были получены следующие результаты:

- готовность к началу регулярного обучения в школе у 95% дошкольников;
- условная готовность к началу обучению у 5% дошкольников;
- условная неготовность к началу регулярного обучения – 0%.

В исследовании мотивационного учения М.Р. Гинзбург исследовалась внутренняя позиция дошкольников и выявление характера ориентации на учебную деятельность.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что у большинства дошкольников достаточно сформирована внутренняя позиция школьника – 90%, интерес к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника) – 10%.

Педагогом-психологом в течение года была организована коррекционно-развивающая работа по подготовке детей к школьному обучению.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов, повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

6. Качество кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования, ДООУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

В 2024 году продолжена работа по оснащению групп дидактическими и учебно- методическими материалами: приобретены дидактические и настольные игры. В ОХ для работы с детьми дополнен информационными материалами музейный уголок, посвященный участникам СВО «Герои нашего времени». Укомплектованность УМК в соответствии с ФГОС ДО по реализации Образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования составило – 95%.

В учреждении функционирует сайт, электронная почта, имеется выход в Интернет. За истекший период в ходе проведения мониторинга образовательных сайтов замечаний- нет. Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. Что позволяет систематизировать научно- методическую базу данных, организовать современный, эффективный процесс. По результатам мониторинга 100% педагогов владеют информационно – коммуникационными технологиями и используют их в образовательном процессе.

Обеспечена информационная поддержка педагогов, родителей (законных представителей) посредством размещения актуальной информации на сайте ДООУ, ВК Мессенджере, в созданных в WK группах.

Административно-хозяйственная работа в ДООУ в 2024 году была направлена на создание оптимальных условий пребывания воспитанников. В течение года были организованы следующие приобретения:

№ п/п	Наименование закупки	Сумма
1	Бытовая химия	22 329.00
2	Хозяйственные товары	37 000,00
3	Одноразовые сиденья на унитаза	1200.00
4	Песок мытый	3 000,00
5	Ткань	6 300.00
6	Садовый бензиновый триммер	11 900.00
7	Двери противопожарные (8 шт.)	178 160,00
8	Водонагреватель проточный	11 970,00
9	Набор медицинский неотложной помощи (4 шт.)	114 256,00

10	Периодический медицинский осмотр	54 035,00
11	Обучение контрактный управляющий	1 200,00
12	Гигиеническое обучение	910 710,00
13	Обучение по безопасной эксплуатации электроустановок и тепловых энергоустановок	1200,00

6.1. Качественный и количественный состав административного аппарата и педагогов дошкольного учреждения

ДОУ укомплектовано кадрами

№	Должность	Ставка		Частично	
		Нач. г.	Конец г.	Вакансия	Причина
1	Заведующий	1	1	-	-
2	Старший воспитатель	1	0,5	-	-
3	Педагог-психолог	0,5	0,5	-	-
4	Музыкальные руководители	1,25	0,5	-	-
5	Инструктор по физической культуре	0,625	0,25	-	-
6	Воспитатели	8,4	3,2	-	-
7	Учитель - дефектолог	0,25	0,25	-	-
8	Учитель-логопед	1	1	-	-

Сведения о педагогических работниках ДОУ

Показатель		Кол-во нач/кон года	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		12/5	100/100
Всего педагогических работников:		12/5	100/100
Из них:			
- из них внешних совместителей		0	0
Образовательный ценз педагогических работников Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности	- с высшим образованием	9/4	75/80
	- с незаконченным высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	3/1	25/20
	- с общим средним образованием	0	0

Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	10/5	83,4/100
	- высшую	5/4	41,7/80
	- первую	5/1	41,7/20
	имеют соответствие занимаемой должности	0	0
	- стаж педагогической деятельности менее 2 лет	1/0	8,3/0
Состав педагогического коллектива	- педагог - психолог	1/0	8,3/0
	- инструктор по физической культуре	1/1	8,3/20
	- учитель-логопед	1/1	8,3/20
	- учитель-дефектолог	1/0	8,3/0
	- музыкальный руководитель	1/1	8,3/20
	- воспитатель	8/2	67/40
Прошли курсы повышения квалификации	- педагог - психолог	0	0
	- инструктор по физической культуре	0	0
	- учитель-логопед	0	0
	- учитель-дефектолог	0	0
	- музыкальный руководитель	0	0
	- воспитатель (в т.ч. старший)	3/0	37,5/0
	всего	3/0	37,5/0
Состав педагогического коллектива по стажу педагогической работы	1-5 лет	5/1	41,7/20
	5-10 лет	1/1	8,3/20
	10-20 лет	4/3	33,3/60
	свыше 20 лет	2/0	16,6/0
Возрастной ценз	Моложе 25 лет	2/1	16,6/20
	25-29 лет	0	0
	30-34 года	2/0	16,6/0
	35-39 лет	5/3	41,6/60
	40-44 года	1/1	8,3/20
	45-49 лет	0	0
	50-54 года	0	0
	55-59 лет	0	0
60-64 года	1/0	8,3/0	

	65 и более лет	1/0	8,3/0
Педагогические работники, имеющие звание «Почетный работник общего образования РФ»		0	0
Педагогические работники, награжденные грамотами Министерства образования и науки РФ		0	0

6.2. Качество учебно – методического обеспечения.

Основным направлением деятельности методической службы в 2024 году являлось развитие кадрового потенциала, повышение компетентности воспитателей и специалистов ДОУ; активное внедрение и использование системных приемов и техник исследовательской и проектной деятельности с целью познавательного развития воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО. В течение года педагогам оказывалась методическая помощь в разработке и реализации содержания основных направлений развития детей, было организовано методическое сопровождение реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Администрация дошкольного учреждения постоянно работала над повышением уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей в соответствии с требованиями ФГОС посредством систематической методической работы в ДОУ.

В 2024 году согласно графику повышения квалификации 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации в Белгородском институте развития образования.

В 2024 учебном году 4 педагогических работника аттестованы на квалификационные категории.

- на высшую квалификационную категорию (впервые) – педагог - психолог Дементьева Е.А. – октябрь 2024 г., воспитатель Милешина И.И. (впервые) – март 2024 г.;
- на 1 квалификационную категорию – воспитатель Бронникова В.А. – январь 2024 г. (повторно).

Методическая работа в МДОУ была направлена на выполнение годовых задач и оказание действенной и своевременной помощи педагогам в развитии педагогического мастерства. Применялись как коллективные формы работы с педагогическими кадрами: семинары, семинары-практикумы, педагогические советы, открытые просмотры, методические выставки, консультации, так и индивидуальные: консультации, работа по темам самообразования формы.

Основополагающей являлась деятельность Педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при

определении оптимального варианта решения поставленных задач. Были созданы условия для повышения квалификации в рамках курсов Бел ИРО.

Педагоги ДОО выступают на семинарах:

- Семинар специалистов психолого - педагогического, дефектологического профиля, тьюторов образовательных организаций «Профилактика кризисны состояний и обеспечение психологической безопасности в образовательной среде», педагог - психолог Дементьева Е.А. с темой «Психологическая безопасность образовательной среды»;
- Методическое объединения воспитателей образовательных организаций «Использование парциальной программы «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет («Алгоритмика») в образовательном процессе детских садов Белгородского района», воспитатель Наумова Н.П. «Внедрение в образовательный процесс дошкольной организации парциальной программы «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».

6.3. Участие педагогических работников ДОО в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня

Педагоги регулярно повышали уровень профессионального мастерства путем участия в мероприятиях регионального и муниципального уровня

Ф.И.О педагога	Название конкурса	Результат
Милешина И.И.	Районная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота», посвящённой Году семьи в России. Номинация «Авторская работа педагога»	2 место
Гончарук Л.Л.	Муниципальный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам», номинация «Одна семья - одна команда»	3 место
Дементьева Е.А.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Организация и содержание психолого - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Победитель

6.4. Условия учебно-методического и информационного обеспечения

<i>Показатель</i>		<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами	70
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	50
	- обеспеченность учебно-методической литературой и дидактическими материалами в соответствии с ФГОС ДО	90
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	30

Комплексное оснащение учебного процесса

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		<i>имеется</i>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	<i>ведется</i>
	- доступа к информационным ресурсам Интернета	<i>имеется</i>
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	<i>имеется</i>
	- создания и использования информации;	<i>имеется</i>
	- включения воспитанников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	<i>имеется</i>
	- проведения экспериментов, наблюдений	<i>имеется</i>

	- планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	<i>имеется</i>
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС ДО	<i>имеется</i>

Информационно - образовательная среда

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы дошкольного образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	<i>да</i>
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	<i>да</i>
	- мониторинг здоровья воспитанников;	<i>да</i>
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации:	<i>да</i>
	а) воспитанников, их родителей (законных представителей);	<i>да</i>
	б) педагогических работников,	<i>да</i>
	в) органов управления в сфере образования	<i>да</i>
	г) общественности	<i>да</i>
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	<i>100</i>	
Требования к материально-	Количество кабинетов в учреждении, реализующих образовательные программы	<i>1</i>

техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	ДО, оснащённых хотя бы одним компьютером, подключённым к Интернет	
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		<i>отсутствует</i>

7. Материально – техническая база

Для успешного осуществления образовательного процесса и комфортного пребывания детей в ДОУ важным условием является создание необходимых материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ. Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также требованиям к материально-техническим условиям реализации основной общеобразовательной программы.

Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Имеются музыкально - спортивный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет педагога – психолога и учителя-логопеда. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Групповые помещения в полном объеме оснащены мебелью в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями образовательной программы ДОУ.

Общая площадь помещений ДОУ - 1069,7 кв. м.; общая площадь территории – 8470 кв. м. По периметру участка детского сада выполнено металлическим ограждение, для каждой возрастной группы отведены отдельные игровые площадки, на которых установлены современные теневые навесы. На территории ДОУ оборудована спортивная площадка для проведения физкультурно-оздоровительной работы. Также на территории имеются лекарственная клумба, огород, сад, пасека, метеостанция, зона отдыха, зона утренних встреч детей, зона пдд, птичий дворик, парк.

Помещение	Территория
Физкультурно – спортивный блок	
Музыкально - спортивный зал	Тропа здоровья
Спортивные центры в группах	Спортивная площадка
	Спортивно – физкультурное оборудование на игровых площадках
Кабинеты	
Заведующего	
Методический	
Кабинет учителя – логопеда и психолога	
Кабинет заведующего хозяйственной частью	
Блок бытового назначения	
Прачечная	Сушильная
Сушильная	
Гладильная	
Пищеблок	
Кладовая	
Сарай	Овощехранилище
6 групповых помещений	Прогулочный комплекс
Игровая комната	Прогулочные площадки
Спальня	Игровые площадки
Приемная комната	Теневые навесы
Раздаточная комната	
Туалетная комната	
Музыкально – эстетический блок	
Музыкально - физкультурный зал	
Центры музыкальной деятельности в группах	
Центры изобразительной деятельности в группах	
Книжные центры	
Патриотические центры	
Центры театрализованных игр	

Детский сад оборудован современными системами пожарно-охранной, тревожной сигнализации и видеонаблюдения, системой дымоудаления и

вентиляции. Имеется централизованное водоснабжение, водоотведение, отопление, электроснабжение.

В помещении детского сада расположены 6 групповых ячеек, каждая из которых имеет общую площадь не менее 109,4 кв.м. и состоит из игровой комнаты, спальни, раздевалки, туалетной комнаты, буфетной.

Каждая групповая ячейка, размещенная на первом этаже, имеет отдельный вход, групповые ячейки, расположенные на 2 этаже, имеют по одному входу.

Центральный вход в здание оборудован кнопкой экстренного вызова полиции.

Отделка помещений выполнена в светлых теплых тонах, безопасна. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими играми и игрушками.

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям, предъявляемым к современному уровню образования.

Материально – техническое оснащение ОП ДО ДООУ:

1. Компьютер – 2 шт.
2. Музыкальный центр – 1шт.
3. Проектор - 1шт.
4. Экран – 1шт.
5. Магнитофон – 3 шт.
6. Фотоаппарат -1 шт.

Все помещения ДООУ имеют полифункциональный характер, что позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учетом рационального использования пространства.

Площадь помещений и участков детского сада, а также их состояние соответствуют санитарным нормам. В детском саду созданы следующие условия для развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями по направлениям: физическое, художественно-эстетическое, социально-личностное и познавательно-речевое.

Административно-хозяйственная работа в ДООУ была проведена в соответствии с намеченным планом.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных документов Российской Федерации,

регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования: Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ; ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155); Постановления Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» (от 11.03.2011 N 164), Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; локального акта «Положения о внутренней системе оценки качества образования» в ДОУ.

Предметом оценки внутренней системы качества образования в 2024 году являлись следующие направления:

- качество условий (кадровых, материально – технических), обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество безопасности образовательной деятельности.

Результаты ВСОКО рассматривались на педагогических часах, Педагогических советах, заседаниях Управляющего совета

Виды мониторингов, проведенные в 2024 году

1. Оценка качества условий реализации ОП ДО
 - нормативно-правовое обеспечение деятельности ДО
 - мониторинг материально-технических условий
 - оценка развивающей предметно-пространственной среды групп, РОЦ
 - оценка качества здоровьесберегающей деятельности
 - оценка качества питания
 - оценка кадровых условий
 - обеспеченность образовательного процесса УМК
 - финансовое обеспечение реализации ОП ДО
2. Оценка качества результатов образовательной деятельности
 - мониторинг достижений воспитанников (педагогический, психологический мониторинг, участие в конкурсах)
 - мониторинг адаптированности к условиям ДОО
 - оценка качества условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей (тематический, фронтальный контроль)
 - мониторинг повышения профессиональной компетентности педагогов
3. Оценка качества реализации образовательной деятельности
 - оценка качества условий для реализации вариативных форм дошкольного

образования

- оценка качества взаимодействия с родителями (законными представителями)
- оценка качества взаимодействия с социумом
- оценка качества деятельности ДОО за календарный год (самообследование)
- оценка качества инновационной и проектной деятельности
- контрольная деятельность в соответствии с ВСОКО

4. Оценка качества безопасности образовательной деятельности

- выполнение мероприятий по охране труда и технике безопасности
- оценка противопожарной безопасности
- оценка качества выполнения мероприятий антитеррористической безопасности
- оценка выполнения антикоррупционной политики

В соответствии с годовым планом деятельности учреждения, циклограммой контроля в 2024 году в дошкольной образовательной организации были проведены следующие виды внутреннего контроля: фронтальный, оперативный, предупредительный, взаимоконтроль. Результаты контроля обсуждены на заседаниях Педагогических советов, педагогических часах.

- Фронтальный контроль «Эффективность образовательной работы с детьми старшей группы комбинированной направленности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования».
- Тематический контроль «Организация деятельности по ОБЖ в дошкольных группах».
- Тематический контроль «Организация и эффективность здоровьесберегающей деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ».

Виды мониторингов, проведенные в 2024 году в части оценки качества психолого-педагогических условий, материально-технических и кадровых условий, программно-методического обеспечения разработки и реализации ОП ДО, АОП ДО, рабочей программы воспитания

- Мониторинг оценки качества развивающей предметно-пространственной среды – муниципальный уровень.
- Мониторинг состояния работы ДОО по формированию основ финансовой грамотности – муниципальный уровень.
- Мониторинг программно – методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ ДО в образовательных организациях – региональный уровень.
- Проведение внутреннего аудита ООП ДО – муниципальный уровень.
- Мониторинг состояния работы ДОО по решению задач ФОРП – муниципальный уровень.
- Мониторинг оценки индивидуального развития детей (педагогический мониторинг) – уровень ДОУ.
- Мониторинг первичной психологической диагностики готовности старших дошкольников к обучению в школе – уровень ДОУ.
- Социологический и психолого-педагогический мониторинг оценки качества

взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогами – уровень ДОУ.

- Мониторинг потребности родителей (законных представителей) в организации платных образовательных услуг на 2024-2025 учебный год – уровень ДОУ.

Общие выводы:

По итогам результатов деятельности организации за 2024 год обеспечена позитивная динамика:

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1	Повышение профессиональной компетентности педагогов (п.3.4. ФГОС ДО).	Увеличен процент педагогов, прошедших курсовую переподготовку в соответствии с ФГОС ДО, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства Увеличилась активность педагогов по обобщению АПО на уровне ДОУ (2 человека).
2	Дооснащение образовательного процесса дидактическими пособиями, пополнение УМК в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования (п. 3.6 ФГОС ДО)	Образовательный процесс укомплектован УМК по реализации ООП ДО на 90 %.
3	Внедрение новых вариативных форм предоставления качественного дошкольного образования	Функционирует консультационный центр.

Проблемные поля в деятельности ДОУ

- Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в части использования ИКТ;
- Недостаточная активность педагогов по обобщению АПО на региональном уровне.
- Недостаточно разработана система деятельностного социально – педагогического партнерства.
- Недостаточно высокий уровень мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности.

Перспективы развития учреждения

- развитие творческого потенциала педагогов через обобщение АОП, участие в конкурсах профессионального мастерства, внедрения инновационных технологий;
- создание условий для укрепления здоровья детей через эффективное использование здоровьесберегающих технологий, организацию пропаганды здорового образа жизни среди родителей;
- обеспечение эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация вариативных форм дошкольного образования;
- актуализация цифрового пространства ДОУ;
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, как в группах, так и в холлах ДОУ;
- внедрить электронный документооборот в полном объеме и упростить взаимодействие с удаленными работниками, при условии, что все работники оформят электронные подписи.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения нач/кон года
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	85/27 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	85/27 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-	0 человек

	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8/11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	77/16 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/ 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13/4 человек/ 15,3/14,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0 человека/ 1,1/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12/4 человек/ 92/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человека
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,03 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12/5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/4 человек/ 75/80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/4 человек/ 75/80%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человека
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/1 человека/ 25/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/5 человек/ 83,3/100%
1.8.1	Высшая	5/4 человек/ 41,6/80%
1.8.2	Первая	5/1 человек/ 41,6/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5/1 человек/ 41,7/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/0 человек/ 16,6/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/1 человек/ 16,6/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	2/0 человека / 16,6/0%

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/7 человек/ 100/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/7 человек/ 100/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12/5 человек/ 85/27 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	Да
2.1	Общая площадь помещений, в которых	8,62 кв.м

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий МДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида №25
с. Ясные Зори»

Т.В. Шевцова